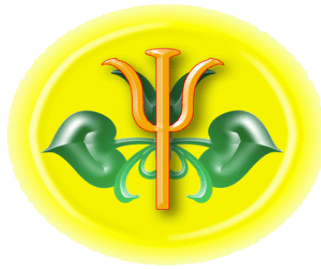


«Гүлдәурен-7» бөбекжай-бақшасы



**2023-2024оқу жылына арналған психологтың
қыркүйек айына арналған жұмыс жоспары**

Психолог: Усенова Гулназ Маратовна

Педагог-психологтың қыркүйек айына арналған жұмыс жоспары

№	Бағыты	Жұмыстың түрі	Жас тобы	Күні
1	Психодиагностика	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.	Ортаңғы топ (3 жас)	4.09.2023
2	Психодиагностика	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.	Ортаңғы топ (3жас)	5.09.2023
3	Психодиагностика	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.	Ересек топ (4жас)	6.09.2023
4	Психодиагностика	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін бақылау.	Ересек топ (4жас)	7.09.2023
5	Психодиагностика	«Суреттерді қарау»	Ортаңғы топ (3жас)	8.09.2023
6	Психодиагностика	«Басқасын тап»	Ортаңғы топ (3жас)	11.09.2023
7	Психодиагностика	«Пішіндер қорабы» (қабылдау)	Ересек топ (4жас)	12.09.2023
8	Психодиагностика	«Графикалық диктант» (Д.Б.Эльконин)	Ересек топ (4жас)	13.09.2023
9	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Балабақша мен отбасы»	Ата-аналар	14.09.2023
10	Консультация	«Баланың балабақшаға бейімделуі»	Педагогтар	15.09.2023
11	Психодиагностика	«3 түрлі құрастырмалы матрешка»(қабылдау,саусақ қимылдары)	Ортаңғы топ (3жас)	18.09.2023
12	Психодиагностика	«Кім кетіп қалды?»	Ортаңғы топ (3жас)	19.09.2023
13	Психодиагностика	«Көп және аз»	Ересек топ (4жас)	20.09.2023
14	Психодиагностика	«Араға көмектес»	Ортаңғы топ (3жас)	21.09.2023
15	Психодиагностика	Қабылдауды анықтауға арналған тапсырма «Көлеңкесін тап»	Ересек топ (4жас)	22.09.2023
16	Психологиялық ағарту	«Танысу»ойыны	Ересек топ (4жас)	25.09.2023
17	Психологиялық ағарту	«Туған күн» ойыны	Ортаңғы топ (3жас)	26.09.2023
18	Психодиагностика	«Саусақтар арқылы мінез	Балабақша	27.09.2023

		анықтау» (тест)	қызметкерлері	
19	Психологиялық ағарту	«Қолың қайда?»	Ортаңғы топ (Зжас)	28.09.2023
20		Қыркүйек айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару		29.09.2023

Бекітемін:

«Гүлдәурен-7» бөбекжай-бақшасы

Бөбекжай меңгерушісі:

«_____»_____2023жыл

2023 жылдың қыркүйек айына (04.09-08.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы I- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	бақылау.
	12.00-13.00	Ортаңғы топ (4жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	бақылау.
	12.00-13.00	Ортаңғы топ(3жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	бақылау.
	12.00-13.00	Ересек топ (4 жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	Топтарды аралап балалардың көңіл-күйін
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	бақылау.
	12.00-13.00	Ересек топ(4жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Суреттерді қарау»
Психодигностикалық бағыт	09.00-12.00	Ортаңғы топ (3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты:Ортаңғы топ

Зерттелген күні:04.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Саматқызы Динара

Жасы: 1-2жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Болады немесе болмайды дегенді түсінеді. Ойыншықтарын сұрағанда оларды іздейді.		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Сенсорлық дамуы Заттардың екі формасын айыра алады.		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Ойнағанда заттардың дыбыстарын қайталайды.		+	
2.6. Қозғалуы Ұзақ жүреді, дене қалпын жүргенде өзгертеді.		+	
2.7. Орындай алатын ісі Қою тамақты қасықпен өзі жейді.		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Әр түрлі формадағы заттардың ішінен көрсеткен және айтылған затты тауып алады.		+	

3.2. Жиі көретін іс-қимылдарды орындай алады.		+	
3.3. Абайлап, кедергілерден аттайды.		+	

Қорытынды:

Саматқызы Динараның бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Динараның мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Тамақты өзі жей алады. Кедергілерден өтеді. Даму деңгейі жасына сай келеді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ортаңғы топ

Зерттелген күні: 05.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Саматұлы Айбол

Жасы: 3жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай карайды: жеңуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Саматұлы Айболдың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Айболдың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Аманкелді Арсен

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: жеңуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Саматұлы Айболдың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Айболдың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Мектепалды топ

Зерттелген күні: 07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Саматұлы Айбол

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: жеңуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Саматұлы Айболдың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Айболдың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама№

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ
Зерттеу уақыты: 08.09.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 18
Қатыспағандар: 2
Әдістеме: «Суреттерді қарау»

Мақсаты:

Заттардың арасынан ұқсастық таба білу; саусақпен затты көрсете отырып, затты және оның бөлшектерін тани білу, аталған суретті ересеткерге ұсынып отыру. Келесі тақырыптар бойынша сөздік қорды дамыту: «үй жануарлары», «үй құстары», «жабайы жануарлар». Жануарлардың бөлшектерін айыра білу және атау (бас, құйрық, аяқтар).

Тапсырманың сипаттамасы: Психолог адам суретті көрсетіп, кейіпкерді атап, қайталауды ұсынады. Содан кейін кезекпен кезек жануардың негізгі бөлшектерін көрсетіп, атайды және балаға қайталауды ұсынады. Бір сабақта тек бір кейіпкермен танысамыз. Кейіпкердің барлық бөлшек атауларымен танысып болғаннан кейін, келесі кейіпкермен танысуға көшеміз. Тапсырма соңында көп кейіпкердің ішінен біреуін таңдалып, ойын ұйымдастырылады. Егер бала әлі сөйлемесе, оған жануарлардың бөлшектерін саусағымен көрсету ұсынылады.

Көрнекі құрал: -үй жануарлары: ит, мысық, ат, сиыр, ешкі;

-үй құстары: тауық, әтеш, қаз, күрке тауық;

-жабайы жануарлар: қоян, аю, тиын, бұғы, кірпі.

Даму деңгейлері

Жоғары деңгей – бала барлық 5 затты көрсетті және атады.

Орташа-жоғары деңгей – бала 4 затты көрсетті, атады.

Орташа деңгей – бала 3 затты көрсетті, атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала 2 затты көрсетті, атады.

Төменгі деңгей – бала 1 затты көрсетті, атады немесе бірде-бір затты көрсете де, атай да алмады..

Қорытындысы:

Орташа-жоғары деңгей

1. Алексей Амира
2. Бақберқызы Ғазиза
3. Еркінқызы Айбибі
4. Жедел Алин
5. Милат Айару

- 6.Сиражан Айзере
- 7.Утарбай Қуандық
- 8.Төремұрат Аружан

Орташа-төменгі деңгей

1. Елеш Ибраһим
2. Жауынбай Нұриман
3. Манасұлы Асылан
4. Нұроллаұлы Әлинұр
5. Серікқали Имран
6. Серік Темірлан
7. Серікқалиева Ұлбақыт
8. Табылды Айша
9. Хамит Айназ
- 10.Хайрат Нартай
- 11.Халлидолла Адиля

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

ҮЙ ЖАНУАРЛАРЫ



ҮЙ ҚҰСТАРЫ



ЖАБАЙЫ ЖАНУАРЛАР



2023 жылдың қыркүйек айына (11.09-15.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00	«Басқасын тап»
	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00	«Пішіндер қорабы» (қабылдау)
	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00	«Графикалық диктант» (Д.Б.Эльконин)
	09.00-12.00	Ересек топ (4жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	08.30-09.00	«Балабақша мен отбасы»
	09.00-12.00	Ата-аналармен
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма Консультациялық бағыт	08.30-09.00	«Баланың балабақшаға бейімделуі»
	09.00-12.00	Педагогтар
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

Хаттама№

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 11.09.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 17

Қатыспағандар: 3

Әдістеме: «Басқасын тап»

Мақсаты:

Сөздердің мағынасы ұқсас келетін, бірақ сыртқы түрінен айырмашылығы бар суреттерді тауып, атай білу.

Тапсырманың сипаттамасы: Баланың алдына жиынтықтың біреуін қойып, айтады:

«Итті көрсет. Басқа ит қайда? Сиыр қайда? Пирамида қайда?»

«Әтеш қайда, көрсет. Басқа сиыр қайда?» Ешкі қайда? Кесе қайда?»

«Сиыр қайда, көрсет. Басқа қоян қайда? Аю қайда? ал күртеше қайда?»

Көрнекі құрал: 1 жиынтық: 2 ит (сыртқы түрлері әртүрлі), сиыр, пирамида;

2 жиынтық: 2 әтеш (сыртқы түрлері әртүрлі), тауық, ешкі;

3 жиынтық: 2 сиыр (сыртқы түрлері әртүрлі), ешкі, кесе;

-жиынтық 4: 2 қоян (сыртқы түрлері әртүрлі), аю, күрдеше.

Даму деңгейлері

Жоғары деңгей – бала барлық 5 затты көрсетті және атады.

Орташа-жоғары деңгей – бала 4 затты көрсетті, атады.

Орташа деңгей – бала 3 затты көрсетті, атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала 2 затты көрсетті, атады.

Төменгі деңгей – бала 1 затты көрсетті, атады немесе бірде-бір затты көрсете де, атай да алмады..

Қорытындысы:

Орташа-жоғары деңгей

1. Алексей Амира
2. Еркінқызы Айбибі
3. Жедел Айлин
4. Милат Айару
5. Марат Әміре
6. Серікқалиева Ұлбақыт
7. Төремұрат Аружан
8. Утарбай Қуандық

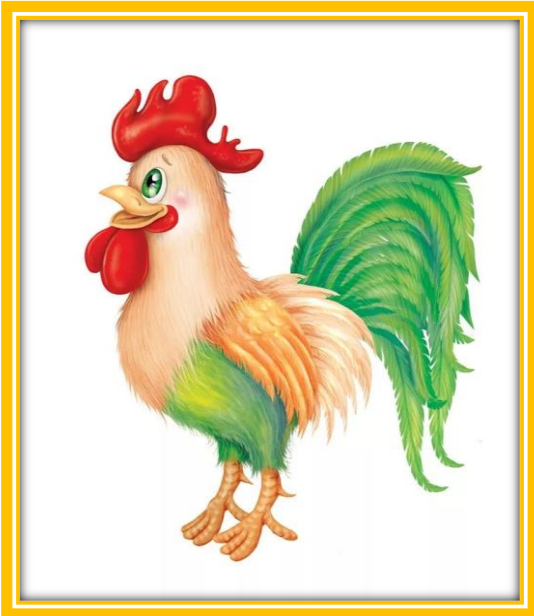
9. Хамит Айназ
- 10.Халидолла Адиля
- 11.Сиражан Айзере

Орташа-төменгі деңгей

1. Елеш Ибраһим
2. Манасұлы Асылан
3. Нұроллаұлы Әлинұр
4. Серікқали Имран
5. Серік Темірлан
6. Табылды Айша
7. Хайрат Нартай

Зерттеуші:Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы:_____





Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 12.09.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 2

Әдістеме: «Пішіндер қорабы»

Мақсаты:

Пішіндерді қаншалықты қабылдағанын анықтап, баға беру және кеңістік қатынасты, қабылдау дағдыларын бақылау; пішіндердің кеңістікте орналасуын талдау жасау дағдылары.

Өтілу барысы:

Баланың алдына бүктелген пішіндер және қиындылармен қорап қойылады. **Ережесі:** «Бұл үйшікте ойыншықтар мекендейді. Әрқайсысының өзінің есіктері бар. Әр пішіннің есіктерін орналастыр.

-Балалар шамамен көру арқылы тапсырманы орындайды-2 балл.

-Бала көзбен жиі өлшем жасайды, пішіннің қиындысысын қайта-қайта қойып, сәйкес орнына қою арқылы тапсырманы орындайды-1 балл.

-Бала тапсырманы орындай алмады-0 балл.

Хаттамада бала тапсырманы қалай орындағаны (көру немесе қайталау әдісі арқылы) түртіліп, белгіленеді, «Қосымша» бөлімінде бала тапсырманы орындаған кезде айтылған сөздері тіркеледі, сонымен қоса баладан таныс пішіндердің атауларын атауға тапсырма беру (мысалы, төртбұрыш, тіктөртбұрыш) және бала бұл тапсырманы орындай алды ма.

Қорытындысы:

2 балл жинағандар:

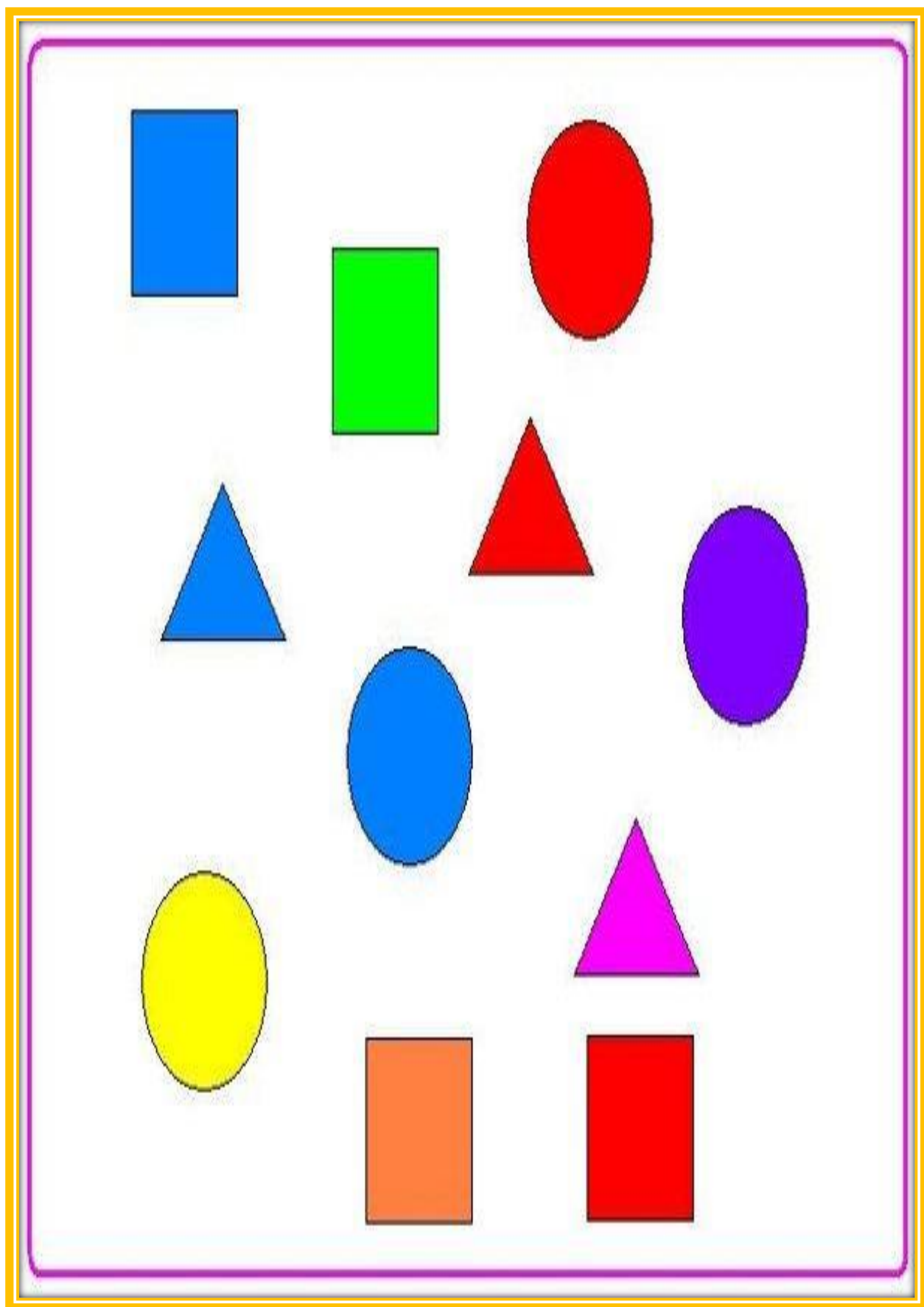
1. Қайыржан Данышпан
2. Қанат Заңғар
3. Нұржан Ахмет
4. Аманкелді Арсен
5. Мәжит Сезім
6. Истаева Айзере
7. Болат Әли
8. Дулат Айнакөз
9. Дастанұлы Исмайл

1 балл жинағандар:

1. Аманғали Ақеркем
2. Бердіғали Ибрахим
3. Жұмажан Ақнұр

- 4.Есенгелді Қайсар
- 5.Лайкеева Раяна
- 6.Мұрат Расул
- 7.Болат Аянат
- 8.Ерлікұлы Рамазан
- 9.Төремұрат Абдрахман

Зерттеуші:Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы:_____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 13.09.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Графикалық диктант» (Д.Б.Эльконин)

Мақсаты:

Әдістемені қолдану арқылы бала үлкендердің айтқанын зейін салып тыңдауы, сөзбен түсіндірген тапсырмалады дәл орындай алатындығы, қағаз бетіне сызықтарды айтылған бағытта түсіретіндігі, тапсырманы өз бетімен орындауға мүмкіндігі анықталады.

Тапсырманы орындату үшін әр балаға тор көз дәптердің бір парағына төрт нүкте түсіріліп беріледі. Психолог балаларға тапсырманы орындау ретін түсіндіреді: «Біз қазір осы параққа әр түрлі ою-өрнек саламыз. Оларды қолдарыңнан келгенше әдемі етіп салуға тырысыңдар. Ою-өрнек жақсы шығу үшін

менің айтқан сөзімді жақсылап тыңдаңдар. Мен сендерге неше клетка бойыменен

қалай қарай сызық жүргізу керек екенін айтып отырамын. Тек мен айтқан сызықтарды ғана жүргізіндер. Әр сызықты аяқтағаннан соң қаламды қағаздан алмастан келесі жолды сол жерден бастайсыңдар.

Енді қаламды оң қолдарыңа алыңдар. Оң қолдарыңды көтеріңдерші. Мен, сызықты оңға қарай жүргізіндер дегенде оны мына қабырғаға қарай жүргізесіндер (оң жақтағы қабырға көрсетіледі, немесе оң жақта орналасқан зат айтылады және тақтада оң жаққа қарай сызық сызылып көрсетіледі). Мен бір клетка бойымен оңға қарай сызық түсірдім. Енді борды тақтадан алмай екі клетка бойымен жоғары қарай сызық сызамын. Ою-өрнек түсіру үшін сызықты енді солға қарай бұрып түсіремін. Сол қолдарыңды көтеріңдерші. Сызықты терезеге қарай түсірсек ол солға қарай болады (Сол жақта орналасқан зат аталады). Борды тақтадан алмай осы бағытта үш клетка бойымен сызық түсіремін. Бұл өрнекті қалай салу керек екенін барлығың түсіндіңдерме? – деген сұрақтан кейін балаларға бірінші өрнекті салғызу керек.

«Өсы өрнекті өздерің салыңдар.Қаламды ең жоғарғы клеткаға қойыңдар. Енді менің түсіндіруім бойынша ою-өрнекті асықпай салыңдар». Психолог балалардың әрекеті қандай болатынын олардың жұмыс темпіне қарай айтып отырады. Балалардың барлығы әр сызықты толық аяқтауына мүмкіндік жасауы қажет. Сондықтан орындау уақыты шектелмейді.

Психолог, өзінің айтуы бойынша жасалған өрнекті тексеріп болғаннан соң, зерттенушілерге 1-2 минут ішінде оюды өздігімен жалғастырып салуына мүмкіндік береді. Тапсырманы орындау барысында балалардың жұмысын мақтап, сызықтары қисық шыққандарға: «қолың біраз жаттыққаннан соң

жақсы салатын боласың», деп оларға үлкен үмітпен қарайтынын білдіріп отырады, бірақ ешқандай қосымша түсіндірудің қажеті жоқ.

Бірінші жаттығуды орындап болғаннан соң оны жалғастырудың қажеті жоқ екені түсіндіріліп, келесі ою-өрнекті салу үшін қаламды қай клеткаға қою керек, одан сызықтарды қалай қарап түсіру реті бұрынғы үлгі бойынша жүргізіледі. Әр тапсырманы орындауға 1, 5-2 минут уақыт беріледі. Барлығы төрт тапсырма орындалады.

Нәтижені бағалау.

Бірінші жаттығу бағаланбайды. Келесі жаттығуларды бағалағанда тапсырманың психологтың айтуы бойынша орындалған бөлігі мен балалардың өз бетімен орындаған өрнектері бөлек бағаланады.

Бағалау шкаласы:

- ою-өрнек дәл орындалса – 4 балл (қолы дірілдегені, жұмыс лас орындалғаны қате деп есептелмейді).
- бір сызық дұрыс жүргізілмесе – 3 балл
- бірнеше қате жіберілсе – 2 балл.
- кейбір элементтері ғана нұсқауға сай келсе – 1 балл.
- ешқандай ұқсастық болмаса – 0 балл.
- бала жұмысты өз бетімен жалғастырса оның салған өрнектері осы шкала бойынша бағаланып онда жинаған ұпайлар жалпы баллға қосылады.

Баланың әр тапсырманы психолог сөзі бойынша және өз бетімен орындағандарының баллдарын қосу арқылы қорытынды бағасы шығарылады. Жалпы балл 0 (ең төменгі көрсеткіш) ден 16-ға (ең жоғарғы көрсеткіш) дейін болады. Жоғарғы көрсеткіштер баланың сөзбен түсіндірген тапсырманы орындай алатындығын және майда қимыл әрекеттерінің жетілгенін көрсетеді.

Қорытындысы:

4 балл жинағандар:

- 1.Болат Әли
- 2.Истаева Айзере
- 3.Қайыржан Данышпан

3 балл жинағандар:

- 1.Аманкелді Арсен
2. Аманғали Ақеркем
- 3.Бердіғали Ибрахим
- 4.Дулат Айнакөз
- 5.Дастанұлы Исмайл
- 6.Лайкеева Раяна
- 7.Мұрат Расул
- 8.Мәжит Сезім
- 9.Нұржан Ахмет

2 балл жинағандар:

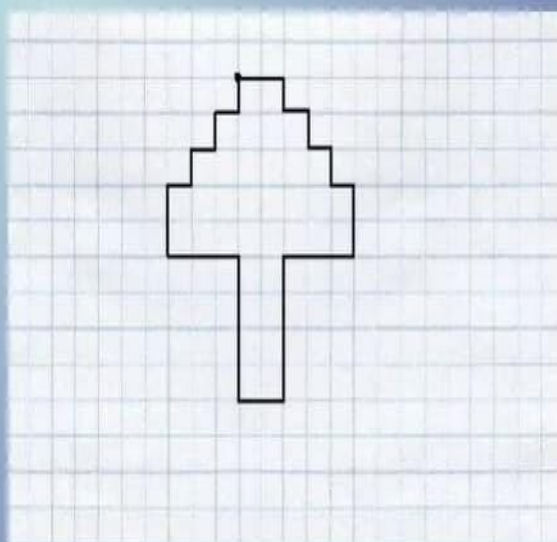
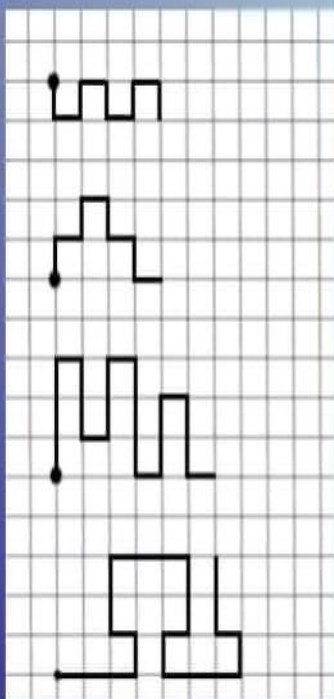
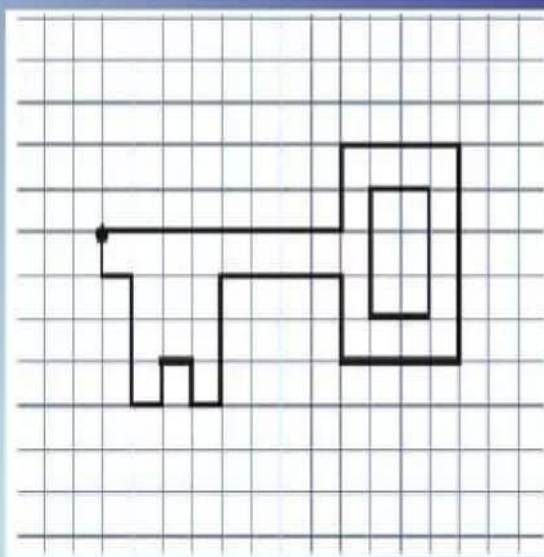
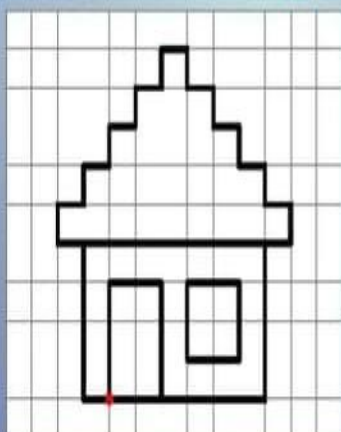
- 1.Болат Аянат
- 2.Бектеміс Нұрбақыт
- 3.Жұмажан Ақнұр

- 4.Ерлікұлы Рамазан
- 5.Есенгелді Қайсар
- 6.Төремұрат Абрахман
- 7.Хамидолла Еркежан

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Графический диктант



Анықтама

Қатысушылар: Ата-аналар

Уақыты: 14.09.2023

Ата-аналар саны: 40

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 24

Тақырыбы: ««Балабақша мен отбасы»»тренинг

Мақсаты: Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру, тәрбиешімен дұрыс қарым - қатынаста болу.

Психологиялық кеңес, ағарту жұмыстарын жүргізу.

Міндеті: Қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнату.

Қорытындысы:

Ата-аналарға «Балабақша мен отбасы»тренинг жүргізілді.Барлық ата-аналар тренингке жақсы араласып отырды. Ата-аналар белсенділіктерін, қарым-қатынас жасай білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін, өз көзқарасын білдіре алу, өзгелерді түсіне білуге, топпен жұмыс барысында мейірімділік атмосферасын орнатты.Өте жақсы қатысты.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Тақырыбы: «Балабақша мен отбасы»

Мақсаты: Ата - аналардың өзара қарым - қатынасын жақсарту. Балабақша өмірімен таныстыру, тәрбиешімен дұрыс қарым - қатынаста болу. Психологиялық кеңес, ағарту жұмыстарын жүргізу.

Көрнекілігі: Музыка жазылған ұнтаспа, қағаз - қаламдар, ағаш, алмалар, шарлар, себет

Шаттық шеңбері:

Ата - аналарды қолымыздан ұстап, шаттық шеңберіне тұрғызу. Мен сіздермен кездескеніме өте қуаныштымын. Қане, бәріміз бір - біріміздің қолымыздан ұстап шеңбер құрайық. Осы дөңгелек шеңберді неге шаттық, жылулық шеңбері деп атаймыз? Қалай ойлайсыздар. Шеңберге тұрудың үлкен бір қасиеті бар. Шеңберіміз көктегі жылу беретін күн сияқты дөңгелек. Шеңберге тұрып, бір - бірімізді жақсы көре аламыз, жақсылық пен жылулығымызды сыйлай білуге үйренеміз. Міне, сондықтан бұл шеңберді жылулық, шаттық шеңбері деп атаймыз. Енді бәріміз жақсылық тілеп, шаттана қуанып, күлкімізді сыйлайық.

Танысу: Әр ата - ана өзін таныстыру керек, өзінің атына екі - үш сын есімін қосып таныстыру. Мысалы: Айдай сұлу - Айсұлу.

Тренинг:

Енді ата - аналар, «Табиғатсыз адамдардың күні жоқ, оны айтуға табиғаттың тілі жоқ» демекші адам табиғатпен тығыз байланысты табиғаттағы ең маңызды нәрсе ағаш, енді сол ағаштың несі болар едіңіз тамыры ма, әлде діңі ме, әлде жапырағы ма? Әркім өз қалауы бойынша тамыр, жапырақ, діңі болып бөлінеді.

Ал енді ата - аналар тамырлар бір бөлек, жапырақтар бір бөлек, діндер бір бөлек отыруымыз керек. Сіздер не үшін тамыр тобын таңдадыңыздар, сіздер не үшін жапырақ таңдадыңыздар, сіздер не үшін діңін таңдадыңыздар соны тобыңызбен келісе отырып бір келісімге келіп, топтан бір адам шығып қорғайсыздар. (әр топтың сөзі тыңдалып, қошеметпен шапалақ ұрылып отырады).

Сіздердің бұл таңдауларыңыз кездейсоқтық емес, психологиялық сәйкестік. Тамыр таңдағандар істің нәтижесіне мән беретін адамдар. Діңгекті таңдағандар берік, мықты біреуге тірек бола алатын адамдар. Жапырақ таңдағандар сұлулықты, әсемдікті, ұқыптылықты қалайтындар. Енді ата - аналар мына үлкен қағазға «тамыр тобы»- тамырды, «діңгек тобы»- діңгекті, «жапырақ тобы»- жапырақты саламыз.

(Музыкалық сүйемел, қалам - қағаздар)

Ұстаздарыңызға деген талап - тілектеріңізді «тамыр тобы»- тамырға, «діңгек тобы» - діңгекке, «жапырақ тобы» - жапыраққа жазыңыздар.

Осы ағаштың тамыры – ата - ана, діңгегі - тәрбиеші, жапырағы – балаларымыз. Егер тамырдан нәр алып, діңгегі мықты болып, бұтағы

жапырағын жайса ағашымыз жемісін береді.

Енді мына себеттен алмаларды алып, өз балаларыңызға тілек жазып, ағаштың жемісін іліп, балаларыңыздың қызығын көрейік.

(музыкалық сүйемелдеу, тілек жазу)

Ойын: «Қай жұп күшті?»

Қазір әркім өзіне серік таңдайды, шарды алып, көңілді музыкаға билеп, шарды жарады. Шардың ішінен жақсы тілектер алып шығып, қалған ойыншыларға дауыстап оқып беру. Әр жұп кезектесіп белгіленген уақыттан белгіленген жерге дейін шарды бір - бірін құшақтап шарды жарады.

Ойын: «Кім екенін тап»

Әрбір адам өзінің аты - жөнін көрсетпей, өз - өзіне психологиялық мінездеме жазады. Өзінің ұнамсыз қасиеттерін жазуы керек. Бұл мінездеме жазылған беттерді жетекші жинап, араластырады да, арасынан біреуін алып, дауыстап оқиды. Топ мүшелері мінездеменің иесін табу керек.

«Тілек гүлі» (қорытындылау)

Мақсаты: тренинг туралы пікірлерін ортаға салу.

«Міне, қоштасатын да сәт жетті. Біз сіздермен жанұядағы ата - ана мен балабақша арасындағы қарым - қатынастың түрлі жақтарын тануға, жан - жақты талқылауға тырыстық. Отбасы, ұшқан ұя - жылылықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үңілер болсақ, оттың да үлкен маңызы бар екенін сеземіз. Сондықтан оттың басы, ошағымыздың түтіні түзу болуы үшін «Тілек шамы» жаттығуын бір - бірімізге тілек айта отырып жүргізейік.

Ата - аналар алтын уақыттарыңызды бөліп келгендеріңізге көп рахметімді айта отырып, отбасыларыңызға бақыт нұры шашыла берсін дегім келеді. Сау болыңыздар!.

Анықтама

Қатысушылар: Педагогтар

Уақыты:15.09.2023

Саны:8

Қатысқандар:6

Қатыспағандар:0

Тақырыбы: «Баланың балабақшаға бейімделуі»

Педагогтарға кеңес

Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуі –әр балада әр түрлі қабылданады, жаңа ортаға бейімделу процессі-бұл жаңа ортаға бейімделу ғана емес күні бойы жаңа режімді, жаңа орта, жаңа қарым-қатынас сонымен қатар жаңа дағдаларын дамытуға балалар түрлі жолмен өтеді . Осы кезеңде кейбір балалар ауыр, ал кейбіреулері жеңіл қабылдайды. Бейімделудің ауыр жолымен өткен кейбір балалардың бейімделуі 3-4 айға созылады. Жеңіл бейімделу кезеңі 1-2 күн болды. Ұзаққа созылған бейімделу кезеңі көптеген факторларға байланысты болады баланың денсаулығына, жүйке жүйесінің ерекшеліктеріне, үйдегі ата-ана ықпалына т/б себептерге байланысты. Бұл кезде балаға тәрбиеші тарапынанда жеке қолдау керек балаға жақсы көңіл күй сыйлап ортаға қосу. Ерте жастағы баланың балабақшаға бейімделуін, тамақтануы, ұйықтауы, өзгелермен қарым-қатынасы, сөйлеу әрекеті, ойын ойнаудағы белсенділіктері бойынша балаға жеке карта ашып бейімделу уақытын белгілеп баланың бейімделуі жайында ата-анамен бірігіп бірдей жұмыс жасалды. Баланың балабақшаға бейімделуі әрине бірінші отбасында және беалабақшаға келгенде. Балабақшада таныс емес адамдармен, балалармен танысады, мінез құлық ережелері мен нормаларын меңгереді. Жаңа жағдайда бала қалай үйренеді? Өкінішке орай балабақшаға бейімделу көбінесе қиын және ауыр өтеді. Бала тамақ ішпейді, ұйықтамайды, балалармен және үлкендермен араласудан бас тартады да, қоршаған ортаға деген қызығушылығы төмендейді, ойыншықтарды ойынға қатыстырмайды. Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері: Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен. Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен. Кей тағамдарды жеу дағдысы жоқ, мысалы қызылша, орамжапырақ, қатты тамақты шайнап үйренбегшен (картоп, нан) Балабақшаға бала қалғандам алғаш екі сағатқа ғана қалу керек. Көбінесе ата-аналар жұмыс тәртібін айтып, баланы күні бойы балабақшада қалдырады. Осының нәтижесінде күрделі және созылмалы мәселелер пайда болады. Балаңызбен үйде сөйлесесіз бе, оны мақтайсыз ба, оны жақсы көретініңіз туралы айттыңыз ба? Қобалжуы

қиын ата аналардың балалары да балабақшаға қиын бейімделеді, өйткені ата анасының қобалжуын көріп, баланың қорқынышы ұлғая түседі. Осы кезде ата аналар балаға көмек берулері керек. Ертеңгілік қоштасуларды жеңілдету тәсілдері: Баламен тез қоштасып үйреніңіз, қоштасуды созбаңыз. Бала сіздің қобалжығаныңызды көріп, тыныштануы ұзаққа созылады. Балаңыз сізге сенсін десеңіз, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеңіз 21 - - - Мектепке дейінгі ұйымдағы педагог-психологтың әдістемелік құралы - - - Балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін табыңыз және соны қатал ұстаңыз. Балаңыз балабақшаға барғаны үшін алдарқатып ойыншық сатып алмаңыз. Балаға анық түсінік беру керек. Бір рет болсын баланың дегенін істесеңіз әрі қарай көндіру қиын болады. 1,5-2 жастағы балалар үшін балабақшаға бейімделу күрделі құбылыс. Бейімделу уақытында баланың эмоциялық жағдайы көп өзгеріске түседі. Үйде балабақша күн тәртібін қатаң сақтаңыз. Балабақшаның тамақтану ас мәзірімен танысып баланың үйдегі тамақтануына балабақшада ішетін тамақтар түрін қосыңыз. Үйдегі жағдайда баланың өз өзіне қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз; жуыну, сүртінуге, шешінуге, өз бетінше тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде ыңғайлы болуы шарт. Баланың «Социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп тіл табысатын болады. Баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбінесе ата ана тарапынан болуы керек, оның өзіне керек екендігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын сіз көбірек осындай жылылық білдірмеңіз сіздің балаңыз балабақшаға тез бейімделеді.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында кеңес берілді. Барлық педагогтар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2023 жылдың қыркүйек айына (18.09-22.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы III- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«3 түрлі құрастырмалы матрешка»(қабылдау,саусақ қимылдары) Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Кім кетіп қалды?» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Көп және аз» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Араға көмектес» Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Қабылдауды анықтауға арналған тапсырма «Көлеңкесін тап Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама№

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 18.09.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 14

Қатыспағандар: 6

Әдістеме: «3 түрлі құрастырмалы матрешка»

Мақсаты: Бала ережені қаншалықты түсінгенін анықтау, қабылдау дағдыны анықтау, көрнекі-қозғалыс ойлау қабілетінің деңгейін бағалау.

Өтілу барысы:

Балаға матрешканы көрсетеді, психолог ойыншықты шашып тастайды, содан соң қайтадан жинап, құрастырады. Одан кейін матрешканы балаға береді және оған қайталауға тапсырма беріледі. Бала ең үлкен және ең кішкентай матрешканы көрсету керек, бой-бойымен орналастыру қажет.

Бағалау критерийлері:

-Бала ережені түсініп, өздігімен қайталау арқылы матрешканы шашып қайта құрады-2балл.

-Бала үлкендердің көмегімен тапсырманы орындайды-1балл.

-Бала тапсырманы орындай алмайды-0балл.

Хаттамада баланың тапсырманы қаншалықты орындағаны туралы жазылып, тіркеледі, «Қосымша» бөлімінде-бала матрешкаларды бой-бойымен орналастырғандығы туралы мәлімет тіркеледі.

Қорытындысы:

2 балл жинағандар:

- 1.Алексей Амира
- 2.Бақбергенқызы Ғазиза
- 3.Милат Айару
- 4.Төремұрат Аружан
- 5.Утарбай Қуандық
- 6.Сиражен Айзере

1 балл жинағандар:

- 1.Елеш Ибраһим
- 2.Жедел Алин
- 3.Жауынбай Нұриман
- 4.Марат Әміре
- 5.Нұроллаұлы Әлинұр
- 6.Серік Темірлан
- 7.Серікқалиева Ұлбақыт
- 8.Табылды Айша
- 9.Хамит Айназ
- 10.Хайрат Нартай
- 11.Халидолла Адиля

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____



Хаттама№

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ
Зерттеу уақыты: 19.09.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 14
Қатыспағандар: 6
Әдістеме: «Кім кетіп қалды?»

Мақсаты:

Балалардың сөйлеу тілін түсінуге дағдыларн қалыптастыру, белгілі бір объектті және оның бөлшектерінің атауларын білу, психолог соңынан қайталау. Жануарлар мен құстардың атауларын пысықтау. Зейінін және есте сақтау қабілетін дамыту.

Өтілу барысы:

Баланың алдына үй жануарлары мен құстардың суреттерін қояды. Оларды мұқият қарап, атауларын атауға тапсырма беріледі. Содан кейін экранмен барлық суреттерді жауып, біреуін алып тастайды. Енді балаға сұрақ қойылады: «Кім кетті?» Ойын 6 рет өткізіледі. Жаңа суреттен алынып тұрады.

Құрал: Ит, мысық, сиыр, ешкі, әтеш, тауық.

Даму деңгейлері

Жоғары деңгей – бала барлық 5 затты көрсетті және атады.

Орташа-жоғары деңгей – бала 4 затты көрсетті, атады.

Орташа деңгей – бала 3 затты көрсетті, атады.

Орташа-төменгі деңгей – бала 2 затты көрсетті, атады.

Төменгі деңгей – бала 1 затты көрсетті, атады немесе бірде-бір затты көрсете де, атай да алмады..

Қорытындысы:

Жоғары деңгей:

1. Алексей Амира
2. Бақберқызы Ғазиза
3. Жедел Алин
4. Серікқалиева Ұлбақыт
5. Төремұрат Аружан

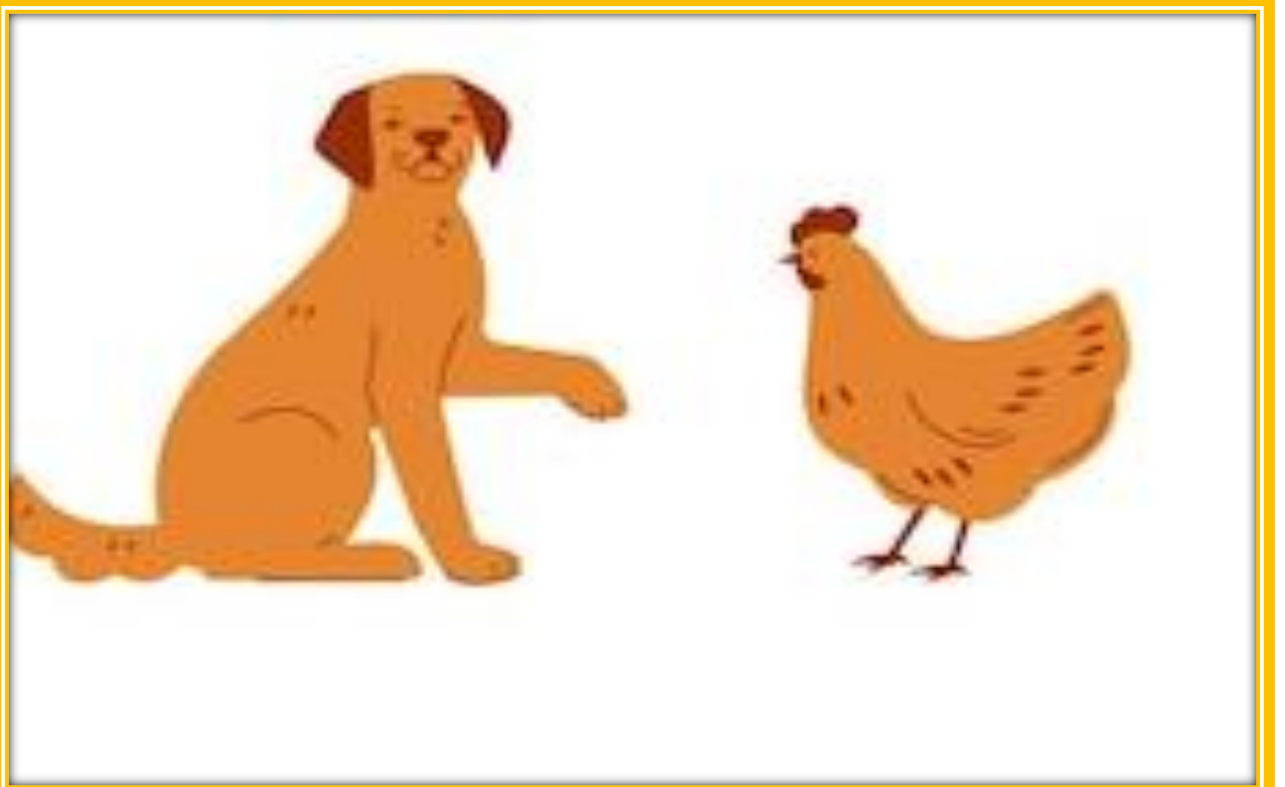
Орташа деңгей:

1. Жауынбай Нұриман
2. Манасұлы Асылан
3. Милат Айару
4. Нұроллаұлы Әлинұр
5. Серікқали Имран

6. Серік Темірлан
7. Табылды Айша
8. Хамит Айназ
9. Хайрат Нартай

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы
Зерттеу уақыты: 20.09.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар:
Қатыспағандар:
Әдістеме: «Көп және аз»

Мақсаты: Суреттен бір және көп заттарды анықтау іскерліктерін тексеру.
Тапсырма: Суретте қандай заттар жалғыз, ал қандай заттар көп?

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындауда қиналды, тапсырманы орындай алмады.

Орташа – берілген тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындады.

Қорытындысы:

Жақсы деңгей:

1.

Орташа деңгей:

1

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 21.09.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 17

Қатыспағандар: 3

Әдістеме: «Араға көмектес»

Мақсаты: Беске дейінгі санау білімдерін тексеру.

Тапсырма: Араға барлық гүлдерді реті бойынша ұшып өтуге көмектес.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындауда қиналды, тапсырманы орындай алмады.

Орташа – берілген тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындады.

Қорытындысы:

Жақсы деңгей:

1. Милат Айару
3. Бакбергенқызы Ғазиза
4. Алексей Амира
5. Утарбай Қуандық
6. Сиражан Айзере

Орташа деңгей:

1. Жедел Аилин
2. Жауынбай Нұриман
3. Манасұлы Аслан
4. Серікқали Имран
5. Серікқалиева Ұлбақыт
6. Төремұрат Аружан
7. Хамит Айназ
8. Хамидолла Адиля

Төмен деңгей:

1. Нұроллаұлы Әлинұр
2. Серік Темірлан
3. Табылды Айша
4. Хайрат Нартай

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 22.09.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 17
Қатыспағандар: 3
Әдістеме: «Көлеңкесін тап»

Мақсаты: Суреттердің көлеңкесін табу арқылы балалардың қабылдауын дамыту.

Барысы: Балаларға әртүрлі суреттер мен сұлба беріледі. Суреттердің көлеңкесін табу арқылы балалардағы қабылдау процесінің қаншалықты дамығандығы байқалады. Егер балалар суреттердің көлеңкесін таба алмаса, онда балаларға қабылдау процесін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілу керек. Жұмыс барысының нәтижесін анықтай келе, педагог-психолог қабылдауы төмен балалармен психокоррекциялық жұмыстар жүргізеді.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындауда қиналды, тапсырманы орындай алмады.

Орташа – берілген тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындады.

Қорытындысы:

Жақсы деңгей:

1. Аманкелді Арсен
2. Болат Әли
3. Дастанұлы Исмайл
4. Истаева Айзере
5. Қайыржан Данышпан

Орташа деңгей:

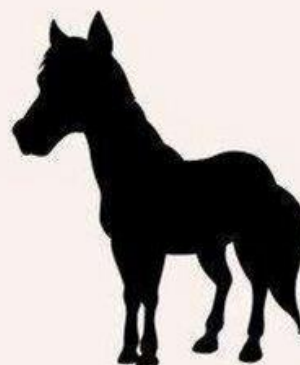
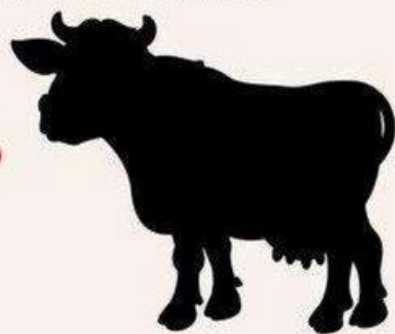
1. Аманғали Ақеркем
2. Бектеміс Нұрбақыт
3. Бердіғали Ибраһим
4. Жұмажан Ақнұр
5. Есенгелді Қайсар
6. Мұрат Расул
7. Мәжит Сезім
8. Нұржан Ахмет
9. Төремұрат Абдрахман
10. Хамидолла Еркежан

Төмен деңгей:
1.Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Көлеңкесін тап



2023 жылдың қыркүйек айына (25.09-29.09) арналған

педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	08.30-09.00	«Танысу» ойыны
	09.00-12.00	Ересек топ (4-5 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	08.30-09.00	«Туған күн» ойыны
	09.00-12.00	Ортаңғы топ(2-3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00	«Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест)
	09.00-12.00	Балабақша қызметкерлері
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	08.30-09.00	«Қолың қайда?»
	09.00-12.00	Ортаңғы топ(2-3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	Қыркүйек айында жүргізілген жұмысқа
	09.00-12.00	қорытынды шығару
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

Анықтама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 25.09.2023

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 2

Тақырыбы: «Танысу» ойыны

Мақсаты:

Топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым - қатынысатын белсенді стилін және кері байланыс немесе алу тәсілдерін меңгеру;

Ойын барысы:

- Алдымен танысайық, біз оны былай жасаймыз: дөңгелене отырып, сағат тілі бойынша, кезек - кезек әр қатысушы өз атын және өзінің нақты сүйікті ісін айтады. Екінші ойыншы өзі туралы айтпас бұрын алғашқы адамның сөзін қайталап айтуы керек. Содан кейін өзі туралы айтады. Ал үшінші адам бірінші, екінші адамның айтқанын қайталап, сонан соң өзі жайында хабарлайды. Ойын осылай жалғаса береді.

Талқылау:

1. Қай ойыншының есімі, сүйікті ісі сенің есінде жақсы сақталады?
2. Несімен жақсы сақталады деп ойлайсың?
3. Қай қатысушыны еске түсіруі қиынға соқты?
4. Не үшін қиын болды деп ойлайсың?
5. Қатысушылардың сені есінде сақтай алмауы қалай әсер етті? Және т.б

Қорытындысы:

Балалар «Танысу» ойының қызыға ойнады. Балалар бір-біріне әдептілік таңытты. Бір-бірімен жақсы қарым қатынаста болды.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Анықтама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 26.09.2023

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 1

Тақырыбы: «Туған күн» ойыны

Мақсаты:

Топты біріктіру, балалардың мәселелерін эмоционалды елеп-ескеру.

Ойын барысы:

Туған күн иесі таңдалады. Барлық балалар оған ыммен, мимикамен сыйлықтар береді. Туған күн иесіне өзі ренжіткендерді есіне түсіру және оны түзеу ұсынылады. Балаларға қиялдап, туған күн иесінің болашағын болжау ұсынылады.

Қорытындысы:

Балалар «Туған күн» ойының қызыға ойнады. Балалар бір-біріне ыммен, мимикамен сыйлықтар береді. Балалардың қиялдары, ойлаулары жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері

Зерттеу уақыты: 27.09.2023

Балабақша қызметкер саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест)

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

1. Саусақтарыңызды бір-бірімен айқастырыңыз.

Егер оң қолыңыздың бас бармағы сол қолыңыздың бас бармағының үстінде жатса, параққа «2» деп жазыңыз, егер сол қолыңыз үстінде жатса – «1».

2. Бір көзіңізді жұмып, кез келген нысанаға дәлдеп көздеңіз. Егер сол көзіңіз ашық қалса, «1» санын жазыңыз, егер оң көзіңіз ашық қалса – «2».

3. Қолыңызды кеудеңізге айқастырыңыз, қай қолыңыз үстінде жатыр?

Егер сол қолыңыз саусақтары оң қолыңыздың үстінде жатса, «1» санын жазыңыз, егер оң қолыңыз үстінде жатса – «2».

4. Көлденең шапалақтаңыз. Егер сол қолыңыз үстінде болса – «1», егер оң қолыңыз болса, онда – «2».

Қорытынды:

«2222»

- 1.
- 2.
- 3.

«2221»

- 1.
- 2.
- 3

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

«Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест)

1. Саусақтарыңызды бір-бірімен айқастырыңыз.

Егер оң қолыңыздың бас бармағы сол қолыңыздың бас бармағының үстінде жатса, паракқа «2» деп жазыңыз, егер сол қолыңыз үстінде жатса – «1».



2. Бір көзіңізді жұмып, кез келген нысанаға дәлдеп көзденіз. Егер сол көзіңіз ашық қалса, «1» санын жазыңыз, егер оң көзіңіз ашық қалса – «2».



3. Қолыңызды кеудеңізге айқастырыңыз, қай қолыңыз үстінде жатыр?

Егер сол қолыңыз саусақтары оң қолыңыздың үстінде жатса, «1» санын жазыңыз, егер оң қолыңыз үстінде жатса – «2».



4.Көлденең шапалақтаңыз. Егер сол қолыңыз үстінде болса – «1», егер оң қолыңыз болса, онда – «2».



Қорытындысын сандардың орналасу тәртібі бойынша анықтаңыз:
«2222» (100% оңқай) – Мінезі тұрақты, консерватизм, біреулермен шиеленісуден, ұрсысудан қашады.

«2221» – Ең үлкен кемшілігі – батылсыздық, тартыншақтық.

«2212» – Өте ашық, кез келген адаммен тіл табысып кетеді.

«2111» – Тұрақсыздық, жалтақтағыш, біреудің қолдауы мен пікіріне тәуелді, өзіне сеніп үйрену керек.

«2211» – Мұндай үйлесім көп кездесе бермейді. Ашық адамдар, жақсы қарымқатынас жасайды әрі мінездері жұмсақ.

«2122» – Мұндай адамдарда аналитикалық ақыл-ой жүйесі қалыптасқан, мінезі жұмсақ. Бәріне сақтықпен қарайды, адамдармен өзін салқынқанды ұстайды.

«2121» – Бұл тіркес те сирек кездеседі, қорғансыздық, адамдардың ықпалына ұшырап тұрады.

«1112» – Өте әсершіл, қайратты әрі батыл адамдар.

«1222» – Жиі кездесетін мінез. Әсершіл, алайда өмірлік сұрақтарды шешуде жігерлік пен батылдық жетпей жатады, басқалардың ықпалына көніп кетеді. Өте ашық, адамдар өздері тартылады.

«1221» – Әсершіл, батылдық жетіспейді, мінезі жұмсақ, аңғал.

«1122» – Досжанды адамдар, бірақ сонымен қатар аңғал және қарапайым. Істерін саралап, өз-өзін қазбалауға құмар. Қызығушылығы көп, бірақ уақыты жете бермейді.

«1121» – Адамдарға қатты сенеді және мінезі өте жұмсақ. Көбіне шығармашылыққа бейім адамдар.

«1111» (100% солақай) – Кертартпа адамдар. Шығармашылыққа өте бейім. Көптеген заттарға ерекше көзқараспен қарайды. Өте әсершіл, дарашылдық, эгоизм басым. Қыңыр әрі өзімшіл, бірақ бұл оларға өмір сүруге кедергі емес.

«1212» – Рухы мықты адамдар. Бірбеткей десе де болады, қойған мақсаттарына жетеді.

«1211» – Өз-өзін қазбалауға құмар, тұйық адамдар, көпке ашылмайды, бірақ рухы мықты, алдына мақсат қойса, ештеңеден тайсалмайды.

«2112» – Жайдары, еркін мінезді, достарды тез табады, танысуы да оңай және қызығушылықтарын да жиі ауыстырады.

Мінез сандары

«2» саны – адам мінезінің саны деп есептеледі. Бұл сан арқылы сіз өмірде жұмсақсыз ба әлде тоң мінезсіз бе, тез тұтанғыш ашуланшақсыз ба, мақсатыңызға жетуге ұмтылғышсыз ба немесе жалқаусыз ба бәрін аңғаруға болады екен. Жалпы мінез санын белгілеу адам тағдырының санын анықтаудан жеңілірек. Бұл үшін туған күніңіздің қай күні екенін білсе болғаны. Айдың 16-шы жұлдызында туғандардың саны – 7, 23-ші жұлдызы туғандардың – 5. Ал 22-сі туғандардың 11 немесе 22 болып қалады. Егер сіз 10-ы, 20-сы, 30-ы күні туған болсаңыздар, нөлдерді алып тастасаңыз жеткілікті. Демек, 1, 2, 3 болып қала береді. Мінез сандарының құпиясы: «1» санына жататын адамдар – бірбеткей және мықты тұлғалар. Олар мақсаттарына жетуге ұмтылады. Болашаққа деген көзқарастары да оң. Өздеріне сенеді, тазалықты жақсы көреді. Сосын шұғыл мінездерін де байқауға болады. Олар ақыл айтқан адамды және жолдарын кескестегендерді ұнатпайды. Олар өздерінің айтқандарынан қайтпайтын адамдар. Сондай-ақ бұл адамдардың есте сақтау қабілеттері жақсы дамыған. Бірнеше жұмысты қатар бір уақытта атқара алатын қабілетке ие. Ұйымдастырушылық және басқару жұмыстарын оларға сеніп тапсыруға болады. «2» санына жататын адамдар өзгелерді ренжітіп алмауға тырысады. Мінездері жұмсақ. Жан-жағындағы жандардың көңіл-күйлерін түсіріп алмауды ойлайды. Айналасына мейірімді адамның лебі мен жақсы аура сеуіп жүреді әдетте. Олар 50 достарының ығына жығыла салғыш. Артық кикілжің мен даудамайды онша ұнатпайды. Бұл адамдарға билік беру міндетті емес. Оларға біреудің қол асында жұмыс істеген ыңғайлы. Тез шешім қабылдай алмайды. Дегенмен қызметтеріне адал, жауапты болып келеді. Екі санындағы адамдар ұялшақ та болуы мүмкін. Жауапкершіліктен тайқып кететін кездері де бар. Сондай-ақ өз жеке пікірлері болмайды. Әзіл-қалжың, күлкіге де онша жоқ. «3» санындағы адамдарға келетін болсақ, олар көңілді. Жалпы айналасына әзілмен қарайды. Өмірде жолдары болғыш, көпшілігі жан-жақты әрі дарынды болады. Сонымен қатар, ақшаны аямайды. Қолдары ашық, жомарт келеді. Бұл кісілер – шығармашылыққа бейім, табиғатынан дарынды және талантты болады. Көбі өнер саласына жақын, суретшілік немесе әдеби дарындылығы тағы бар. Өздерінің ішкі жан дүниесіндегі толқыныстарды сөзбен емес, әртүрлі іс-әрекеттерімен жеткізеді. Тілдері де жатық, әңгімеге тез араласқыш. Әрі бұлар достарының ортасында көшбасшы бола біледі. Ең басты кемшіліктері – тым өркөкірек, өзімшіл, тәуелсіз. Кейде шектен тыс қатал да болып кетеді. Сосын көп шаруаға аса жауапкершілікпен қарай бермейді. Бұл қасиет олардың өміріне кейде кері әсерін де тигізіп жатады. «4» санындағы адамдар – тарихта бұл санды негізінен жылқыларға теңеп жатады. Неге десеніздер, «4» саны – еркіндік, төзімділік, мақсатқа жету жолындағы ыждаһаттылықты білдіреді. Мұндай адамдар жеңіске үлкен еңбекпен жетеді. Қанша ауыр еңбек кездессе де мойымай алға қарай ұмтылатын қасиеттері бар. Өздері шығармашылыққа тым жақын болмаса да, шығармашыл

адамдарды басқара алады. Оларды ұйымдастырып, бастарын бір жерге тоғыстырып, үйлестіруші ретінде тамаша жұмыс атқара алады. Міндет пен абыройды алдыңғы қатарға қояды. Әділдікті жақсы көреді. Сонымен қатар жақсы тамақтанып, демалып отырғанды жандары қалайды. Жалпы сол үшін де өзін аямай жұмыс істеуге бар. Кейде тым күйгелек те болып кетулері мүмкін. Өмірде жолдары әрқашан бола да бермеуі мүмкін. Бірақ, бұл адамдар талмай еңбектенуден тайынбайды. «5» санындағы адамдарға келетін болсақ, олар шұғыл қимылдайды. Уайымшыл, тынышсыз, ақылды және шыдамсыздау болып келеді. Олар саяхаттағанды жақсы көреді. Көпті көріп, көпті естіп, көппен араласу – бұл сандағы адамдар үшін үлкен демеу. Қарапайым, күнделікті күйбең тірлік оларды қажытып, шаршатып жіберуі әбден ықтимал. Дереву тұтана салатын шалт мінездері тағы бар. 5 санына қарайтын еркек те, әйел де сенімді емес. Сондықтан олардың отбасында ұрыс-керіс, түсініспеушілік жиі болып тұрады. Олар қолға алған істерін аяқтамай, жарты жолда тастап кете салулары мүмкін. Білімді де жүрдім-бардым ала салады. Еңбектенгенді ұнатпайды. Әр нәрсені оқусыз-ақ үйрене салғысы келеді. Бірақ оның мүмкін емес екеніне мән бермейді. «6» санындағы адамдар тұрақтылығымен көзге түседі. Жандары жарқын, сенімді, жан-жағына жылылық сыйлай алады, үйлерін және жақындарын жақсы көреді. Сонымен қатар бұл адамдардың достары да көп болады. Барлық қырынан алсаңыз да – жақынын сатпайды, әділ, ұяң, романтик, жұмсақ мінезді болып кете береді. Тыныштықты жақсы көргендіктен, әрбір кикілжіңнің артын бейбіт шешіп жіберуге тырысады. Жылылығымен бөліседі, егер ақша керек болса, ақшасымен де бөлісе алады. Яғни қолы ашық, жомарт адамдардың қатарына жатады. Еңбектенгенді жақсы көреді. «7» саны – өз-өзінің ойларымен арпалысқыш. 7 санына жататын адамдар көбінесе жалғыз қалғанды ұнатады. Көп адаммен тілдесуі де қиын. Олармен тілтабысу да оңай емес. Дегенмен сараптама жасауға келгенде сауатты. Көп адамға тән емес қасиеттер осылардың бойынан табылады. Барлығы шеше бермейтін күрделі жұмбақтарды тез шеше алады. Көбінесе 7 санында туғандар философтар, мистик немесе ғалым болуы мүмкін. Көп сөйлемейді, тілдері де жатық емес. Ойларын сөзбен жеткізгеннен гөрі жазумен жеткізулері оңай. «8» санындағы адамдар – қуатты келеді. Қабілетті, күштерін бір мақсатқа жұмылдыра алады. Жеке басының жетістіктеріне жету үшін барларын салады. Әр ісін 51 сараптап, есептей алатын ақылды. Ойлары, әсіресе, материалдық құндылықтарға арналған. Өмірде бір мақсатқа жетуде жанталасып, уақыт таппай жүреді. Кәсіпкер болып кететіндері жиі кездеседі. Басты қасиеті күресе алады. Қиын жағдайлардан шығып кетудің жолдарын таба алады. Қоғамда өз орындарын табуға ұмтылғыш. Шұғыл қимылдарға, жылдам шешімдерге ойланбастан бара салулары мүмкін. Егер жаман қасиеттеріне тоқталар болсақ, ешкімді аямайды, ашушаң, қатал, өздерінен басқа ешкімді ұнатпайды. Ақшалары жоқ айналасындағы адамдарды қалталы еместіктері үшін ғана жек көрулері ықтимал. «9» санындағы адамдар – арманшыл, ойлары мен қиялдарында өмір сүреді. Өте романтик деуге келеді. Олар жақын адамдарына қамқор, сыйлы. Өздерінің жеке басын ойлаудан гөрі, барлық адамзатқа жақсылық істеуге бейім болып тұрады. Өте жомарт

адамдардың қатарына жатады. Бұл адамдарды тіршілігінде көп ешкім ескермесе де, жоқ болса, орындары ойсырап қалады. Бұлардан жақсы ғалымдар, ұстаздар мен әртістер шығады. Төзімді, көңілдері жабырқаған адамдарды жұбатуды жақсы көріп тұрады. Өте адал, шыншыл. Өздері жоқшылықтан, кәріліктен, қайыршылықтан қорқады. «11» санына жататын адамдар – біртүрлі, ешкімге ұқсамайтын кісілер санатына жатады. Олар бұл өмірге көбіне бір жаңалық ашу үшін келетін сияқты. Сезімталдық қасиеттері жоғары дамыған. Оларды жоғары, тылсым күштермен байланыстары бар депте айтып жатады. Сана-сезімдері мен милары тылсым күштермен ақпараттандырылып жатады. Сол себепті де бұл типтегі адамдары біртүрлі, түсініксіз адамдар қатарына қосады. Олардың арасында данышпандар да кездесуі мүмкін. Жарымжан, жарымес адамдар да шығуы ықтимал. Көбінесе он бір санындағы адамдар көріпкел немесе тақуа адамдар болады. Сондай-ақ, айтқан әңгімесімен бәрін сендіре алатын қасиетке ие, сенімді түрде өздерінің ақиқатты айтып тұрғанын дәлелдей алады. Өмірде бұл адамдар күрделі. Неге десеңіздер, өз діттеген мақсаттарына жету үшін олар жақсы көретін адамдарын да айырбастап жіберуі, сатып кетуі мүмкін. Сондықтан да болса керек, бұл адамдар көбінше жалғыз қалады. «22» саны – өмірде бар жақсы қасиеттердің бәрі осы адамдардың бойында жинақталған десе де болады. Олар көшбасшы болуға бейім тұрады. Сезімтал әрі шығармашылық дарындары бар. Ойлары да ұшқыр. Іскерлік қасиеттерге де ие. Жоғары рухани артықшылықты да осылардан байқауға болады. Сондықтан көбінесе осы адамдар халықтық қозғалыстардың көшін бастайды. Немесе үлкен оқымысты, ғалым, дәрігер, философ, кәсіпкер, сиқыршы болып кетеді.

Анықтама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 28.09.23ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 2

Әдістеме: «Қолың қайда?»

Ойынның барысы:

Бала қолын(бір затты) арқасына тығады. Үлкен кісі: «қолың қайда? Жок па?!» -деп сұрайды. Бала қолын көрсеткенде, үлкен кісі таңғалып: «міне,қолдар!»-деп қуанады. Бала ойынды өзі басқарып отырады.

Қорытындысы:

Балалар «Қолың қайда? »ойының қызыға ойнады.Балалар бір-біріне әдептілік танытты.Балалар ойынды алма-кезек өздері қызғушылық танытып басқарып отырды.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Қыркүйек айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2023-2024 оқу жылының қыркүйек айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша қыркүйектің 3-4-5нен бастап топтарды аралап, балалардың алғашқы балабақшаға келген көңіл күйлерін анықтау мақсатында бақылау жүргізілді. Ортаңғы топ, Ересек топтарына «Суреттерді қарау», «Басқасын тап», «Пішіндер қорабы», «Графикалық диктант», «3 түрлі құрастырмалы матрешка»(қабылдау, саусақ қимылдары), «Кім кетіп қалды?», «Көп және аз», «Араға көмектес» тақырыптарында психодиагностика жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарға ағартушылық бағытта «Балабақша мен отбасы» тақырыбында тренинг жүргізілді. Психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты бойынша Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Танысу», «Туған», «Қолың қайда?» тақырыбында балаларға тренинг ойындар жүргізілді. Педагогтарға «Баланың балабақшаға бейімделуі» тақырыбында кеңес берілді. Балабақша қызметкерлеріне «Саусақтар арқылы мінез анықтау» (тест) жүргізілді. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды. Қыркүйек айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог- психологы: Г.Усенова