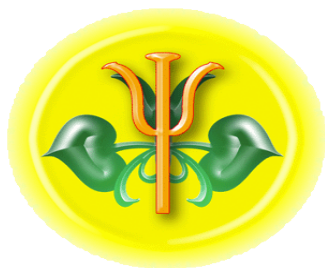


«Гүлдәурен-7» бөбекжай-бақшасы



2023-2024оқу жылына арналған психологтың

Қаңтар айына арналған жұмыс жоспары

Психолог: Усенова Гулназ Маратовна

Педагог-психологтың қаңтар айына арналған жұмыс жоспары

№	Бағыты	Жұмыстың түрі	Жас тобы	Күні
1	Психодиагностика	«Аз және көп»	Ортаңғы топ (3-4жас)	03.01.2024
2	Түзету дамытушылық	«Баланың зейінін дамыту»	Ересек топ (4-5жас)	04.01.2024
3	Психодиагностика	«Бойыңыз қандай?»	Педагогтар	05.01.2024
4	Психодиагностика	«Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?» Сауалнама	Ата-аналар	08.01.2024
5	Психологиялық ағарту	«Жұбын тап» ойыны	Ересек топ (4-5жас)	09.01.2024
6	Түзету дамытушылық	«Машиналарды гаражға қой»	Ортаңғы топ (3-4жас)	10.01.2024
7	Психологиялық ағарту	«Кім нені жақсы көреді?»	Ересек топ (4-5жас)	11.01.2024
8	Психологиялық ағарту	«Тасбақалардың жүгірісі»	Ортаңғы топ (3-4жас)	12.01.2024
9	Психодиагностика	Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру	Ересек топ (4-5жас)	15.01.2024
10	Түзету дамытушылық	«Менің достарым»	Ересек топ (4-5жас)	16.01.2024
11	Психологиялық ағарту	«Жаңбыр» (интерактивті тақтамен)	Ортаңғы топ (3-4жас)	17.01.2024
12	Түзету-дамытушылық	«Бір сөзбен айт»	Ересек топ (4-5жас)	18.01.2024
13	Психологиялық ағарту	«Достық»	Ересек топ (4-5жас)	19.01.2024
14	Түзету-дамытушылық	Картина	Ортаңғы топ (3-4жас)	22.01.2024
15	Психологиялық ағарту	«Болады,болмайды»	Ересек топ (4-5жас)	23.01.2024
16	Түзету дамытушылық	«Менің достарым»	Ересек топ (4-5жас)	24.01.2024
17	Психологиялық ағарту	«Таңғажайып көбелектің түсі»	Ортаңғы топ (3-4жас)	25.01.2024
18	Түзету дамытушылық	«Бір сөзбен айт»	Ересек топ (4-5жас)	26.01.2024

19	Психологиялық ағарту	«Тыныштықты жақсы көретін патша»	Ересек топ (4-5жас)	29.01.2024
20	Психодиагностика	«Әмиянға қарап, адамын таны» (тест)	Балабақша қызметкерлері	30.01.2024
21		Қаңтар айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару		31.01.2024

Бекітемін:

« »балабақшасының

меңгерушісі:

« » 2024жыл

2024 жылдың қаңтар айына (03.01-05.01) арналған

педагог-психологтың циклограммасы I- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Аз және көп»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3-4жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Баланың зейінін дамыту»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Ересек топ (4-5жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Бойыңыз қандай?» Педагогтар
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Құжаттармен жұмыс
	12.00-13.00	

Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ
Зерттеу уақыты: 03.01.2024ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 19
Қатыспағандар: 1
Әдістеме: «Аз және көп»

Мақсаты: балалардың аз және көп туралы түсініктерін қалыптастыру.

Тапсырма: Суретке қарап көп және жалғыз мысықты тауып көрсет. Жалғыз мысықтың жанына доптың суретін сал.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

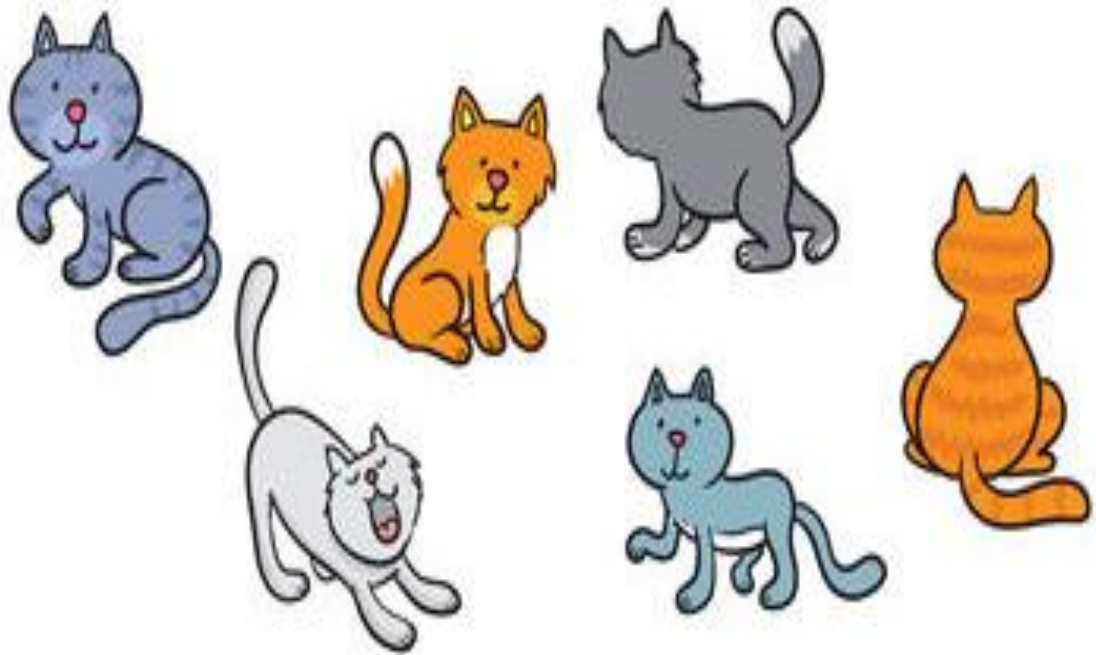
Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жоғары – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей
Жоғары деңгей

Зерттеуші: Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Топтың аты: Ересек топ

Тексерілген күні: 04.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 12

Қатыспағаны: 8

Әдістеме: «Баланың зейінін дамыту»

Ойынның мақсаты:

Ойын арқылы балалардың зейінін дамытуға арналған ойын.Қазақ халқының ою-өрнектерімен таныстыра қана қоймай сонымен бірге ұлттық дүние танымның тарихи тамырларына сүйіспеншілігін арттырады.

Қорытындысы:

Мектепалды тобына «Баланың зейінін дамыту»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыс жүргізілді.Балалар ойынға жақсы араласты.Ойын арқылы балалардың зейінін дамытты.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 05.01.2024

Балабақша қызметкер саны: 8

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Бойыңыз қандай?»

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

140-150см. Ақылды әрі ойшыл. Сіздің идеяларыңыз бен ойларыңыз бәрінен маңызды. Өз теорияларыңызды ойлап тауып, оңашада ойлануды жақсы көресіз. Интровертсіз. Ізденгенді, ойланғанды ұнататын адамдармен жақсы қарым-қатынаста боласыз. Үстіртін жүріс сізге сай емес. Өмірге деген көзқарасыңызды қалыптастыруға көп уақыт жұмсайсыз. Жарты әлем сізге қарсы тұрса да, өзіңіз дұрыс деп тапқаныңызды істеуге тырысасыз.

150-160см. Философ әрі көреген. Сіз басқаларға ұқсамайсыз. Түйсігіңіз өте жақсы дамыған, өмірде сенген ғажайыптарыңыз да орындалып жатады. Көпшілігі сізді дұрыс 36 түсінбегендіктен бұл жаныңызды жаралайды. Сізге жеке кеңістік керек. Шығармашылығыңыз әрі қарай дамытуды және оған өзгелер құрметпен қарауын талап етеді. Өмірдің ағын да, қарасын да айқын көресіз. Эмоцияңыз да басым.

160-170см. Шыншыл да тартымды. Сіз басқаларға қамқор болуды жақсы көресіз әрі жауапкершілігіңіз жоғары. Адал еңбекке сенесіз, өз мойныңызға жүктелген міндеттерді оңай алып шығасыз. Мінезіңіз жайлы. Адамдар сізге зор сеніммен қарайды. Ақжарқын, тапқыр, шапшаң жан деп сізді айтамыз. Сіз диммидентсіз. Сөйлегенде кез келген ортаны үйіріп әкетесіз.

170-180см. Сенімді әрі үстем жансыз. Адамдармен тез тіл табысып кетесіз. Достарыңыз да көп олардың өміріне мән беріп жүруді ұнатасыз. Аураңыз жарқын да жылы. Сіздің жаныңызда кез келген жан өзін жайлы сезінеді. Қызықты, зерек, бірегей болғыңыз келеді. Сізге махаббат көбірек керек. Өзіңізді ұнатпайтын жанды да сүйуге барсыз.

190-нан жоғары. Бақытты да байыпты, сергек, түсінігі мол адамсыз. Біреудің сөзін еш бөлместен, қарсы сөйлеместен мұқият тыңдайсыз. Өмірде әр адамның жеке соқпағы болуы керек деп санайсыз. Болып жатқан жағдайлар мен адамның тосын мінездерін жеңіл қабылдайсыз. Көп нәрсеге алаңдамайсыз, стрестен тез өтесіз. Босаңсыған жан деуге де болады. Өз жолыңыздан таймай-ақ үнемі уақытты жақсы өткізесіз.

Қорытынды:

140-150см.:

- 1.
- 2.
- 3.

150-160см.:

1.

2.

3

160-170см.:

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың қаңтар айына (08.01-12.01) арналған

педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?» Сауалнама Ата аналар Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Жұбын тап» ойыны Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Машиналарды гаражға қой» Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Кім нені жақсы көреді?» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Тасбақалардың жүгірісі» Ортаңғы топ (3-4жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 08.01.2024

Ата-аналар саны: 40

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?»

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

Нұсқауы:

1. Аты-жөніңіз
2. Отбасыңыздың ең сүйікті тағамы (әкесі, анасы, баласының)
3. Бала кездеріңіздегі сүйікті іс- әрекеттеріңіз! Ол өз балаңызда байқала ма?
4. Жұмыстан келген соң ең алдымен не істейсіз?
5. Балаңыздың ең жақсы көретін қандай сапалық қасиеттері бар?
6. Өзіңіздің сүйікті мерекеңіз?
7. Сізді балаларыңыз қалай атағанын қалар едіңіз?
8. Өзіңіз және балаңызқандай түстерді ұнатасыз?
9. Сіздің немесе балаңыздың ең жақсы көретін киімдері қандай?
10. Өзіңіз мектепте қандай пәнді сүйіп оқыдыңыз? Балаңыз қай бағытта икемді (Өнер, спорт, шығармашылық т.б)
11. Сізді не қуандырады, шаттандырады? Балаңыз неге ерекше қуана алады?
12. Бала тәрбиесіндегі негізгі басты мәселе не деп ойлайсыз?

Қорытынды:

Балабақша тәрбиеленушілерінің ата-аналарынан «Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?» тақырыбында сауалнама алынды. Барлық ата-аналар сауалнамадағы сұрақтарға жауап берді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Сауалнама
« Біз бір –бірімізді жақсы білеміз бе?»

1. Аты-жөніңіз _____
 2. Отбасыңыздың ең сүйікті тағамы (әкесі, анасы, баласының)

 3. Бала кездеріңіздегі сүйікті іс- әрекеттеріңіз! Ол өз балаңызда байқала ма?

 4. Жұмыстан келген соң ең алдымен не істейсіз?

 5. Балаңыздың ең жақсы көретін қандай сапалық қасиеттері бар?

 6. Өзіңіздің сүйікті мерекеңіз?

 7. Сізді балаларыңыз қалай атағанын қалар едіңіз?

 8. Өзіңіз және балаңызқандай түстерді ұнатасыз?

 9. Сіздің немесе балаңыздың ең жақсы көретін киімдері қандай?

 10. Өзіңіз мектепте қандай пәнді сүйіп оқыдыңыз? Балаңыз қай бағытта икемді (Өнер, спорт, шығармашылық т.б)

 11. Сізді не қуандырады, шаттандырады? Балаңыз неге ерекше қуана алады?

 12. Бала тәрбиесіндегі негізгі басты мәселе не деп ойлайсыз?

- Сіздің біздің балабақшаға деген ой тілек, пікірлеріңіз.
- _____

Жауабыңызға рахмет.

Анықтама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 09.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Жұбын тап» ойыны

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: Өртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.

Ойын барысы: Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады.

Қорытындысы:

Балалар «Жұбын тап» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласты. Ойын барысында балалардың ойлау қабілеті, зейіні жақсы дамығандарын көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ортаңғы топ

Тексерілген күні: 10.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 13

Қатыспағаны: 7

Әдістеме: «Машиналарды гаражға қой»

Мақсаты: ауызша басты түстерді айтқызу, (сары,көк, қызыл, жасыл); түсіне қарай машиналарды орналастыру; үш басқа түстерден машиналарды ажырату;

Құрал–жабдықтар: кубиктер мен кірпіштер басты түстермен (көк, сары, жасыл, қызыл); түсіне қарай ажыратылған ойыншық машиналар.

Ойын барысы: Егер сізде машина болса, балаға не үшін гараж керектігін есіне түсіріңіз. Гараж қандай болу керек? Машинаны гаражға қою үшін, нені ашу керек?

Балаға әр түрлі түстегі құрлыс материалын көрсетіңіз. (2 түстен бастау керек—көк және сары, одан кейін қызыл және жасыл, түстерді көрсету. Бала қатесіз айтса балаға құралдармен және 4 түске бояй беруге болады.). Балаға кірпіштен гараж жасатыңыз. Құрылыстың бірнеше түрі бар (дайын құрылыс, мысал ретінде немесе баланы өз ойы бойынша). Балаға жолда тұрған машиналарды көрсетіңіз. Әр машинаны көрсетіп, түсін қандай екенін сұраңыз. Егер бала сенімсіз жауап берсе, онда басқа нұсқалары бар: сіз машинаның түсін айта отырып, сол түстегі машинаны балаға іздету.

Еденге бормен жолдың суретін салыңыз (ол тура немесе әр түрлі болуы мүмкін.). Балаға санамақты тындата отырып, ойнауын ескеру, осындай түстегі гаражды табу және машинаны гаражға қою (тура сол түсте).

Нұсқалар: Ойынды басқа түстегі машинамен ойнатуды жалғастырыңыз, гараждың есігі машина түсімен бірдей болу керектігін естен шығармаңыз.

Қорытындысы:

Балаларға «Машиналарды гаражға қой» тақырыбында ойын жүргізілді. Балалардың есте сақтауы, ойлау қабілеті түсті ажыратуы өте жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттелуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 11.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 7

Ойын: «Кім нені жақсы көреді?»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын... Кім өзін батырмын деп есептейді?... Кім сары түсті жақсы көреді?... Кім көп тамақ жегенді жақсы көреді?... Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады.

Қорытындысы:

Ересек тобына «Кім нені жақсы көреді?» ойыны ойнатылды. Балалар ойынды қызықты ойнады. Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттелуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 12.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 14

Қатыспағандар: 6

Ойын: «Тасбақалардың жүгірісі»

Мақсаты: Балалардың белсенділіктерін дамыту.

Нұсқауы:

Бұл жүгірудің еркекшелігі, мәреге ең соңғы келген ойыншы жеңеді. Ойыншылар бөлменің бір жағына қатарлап тұрады, содан соң қарама-қарсы жаққа «жүгіреді». Бір орында тұруға болмайды. Барлығы қимыл-қозғалыста болуы қажет. Қимылдары баяу болады. Ең соңғы мәреге жеткен «тасбақа» жеңіске ие болады.

Қорытындысы:

Ерте тобына «Тасбақалардың жүгірісі» ойыны ойнатылды. Балалар ойынды қызықты ойнады. Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың қаңтар айына (15.01-19.01) арналған

педагог-психологтың циклограммасы III- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Түзету-дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Менің достарым» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Жаңбыр» (интерактивті тақтамен) Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Түзету-дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Бір сөзбен айт» Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Достық» Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Топтың аты: Ересек топ

Тексерілген күні: 15.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 17

Қатыспағаны: 3

Әдістеме: «Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру»

1 тапсырма Адамның суретін салу

«Мына қағазды алып, адамның суретін сал. Ұлдың, қыздың немесе үлкен адамдардың суретін сал»

2 тапсырма

Қағаздың жарты бетінде былай «оған шай берілді» жазылған сөзді балаға беру:

«Қағазға мұқият қарап, онда не жазылып тұрғанын өзіңнің қағазыңа, дәл солай қылып жаз»

3 тапсырма

Қағаздың жарты бетінде 10 нүктелермен салынған бес бұрышты, оқушыға, мұқият қарап, дәл солай өзінің қағазына жазу.

«Қағазға мұқият қарап, онда не жазылып тұрғанын өзіңнің қағазыңа, дәл солай қылып жаз»

Нәтижелері:

1 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, адамды толық салса және 2 көзі, 2 қолы, аяқтары, денесі т.б.

2 балл қойылады егер, шәшi, саусақтары, немесе олар толық болмаса.

3 балл қойылады, егер мойыны, құлақтары, шәшi, киімі, саусақтары болмаса.

4 балл – жай ғана сурет салынса

5 балл- аяқ, қолы ғана бар нәрсе салынса.

2 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, әріптер дәл салынса

2 балл қойылады егер, сөйлем дұрыс оқылады, бірақ әріптердің еңкіштігі жоқ.

3 балл – 4 әрпі ғана дұрыс жазылған.

4 балл – сызықтары көп

5 балл- түсініксіз жазылған

3 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, дәл салса

2 балл қойылады егер, арақашықтықтары 3 нүктеден алшақ болса

3 балл қойылады, егер ұқсайды, бірақ образға ұқсамайды. Суретте 20- дан артық, немесе 7 ден кем нүкте болмауы керек.

4 балл – ұқсастық жоқ. нүктелер образбен сәйкес емес.

5 балл- түсініксіз сурет салынса.

Барлығы: 3 – 5 балл алған оқушы мектепке дайындығы жоғары, 5-9 алған оқушы мектепке дайындығы орташа, 11 балл алған оқушы мектепке дайындығы төмен, 11 баллдан жоғары алған оқушының ауытқушылығы бар және ой өрісі дамымаған.

Қорытынды:

3 – 5 балл алған оқушы мектепке дайындығы жоғары:

1. Қайыржан Данышпан
2. Қанат Заңғар

5-9 алған оқушы мектепке дайындығы орташа:

- 1.Аманкелді Арсен
- 2.Аманғали Ақеркем
- 3.Алексей Амира
- 4.Болат Әли
- 5.Бердіғали Ибраһим
- 6.Бақбергенқызы Ғазиза
- 7.Дулат Айнамкөз
- 8.Есенкелді Қайсар
- 9.Лайкеева Раяна
10. Мәжит Сезім
11. Нұржан Ахмет
- 12.Мұрат Расул
- 13.Төремұрат Абрахман
- 14.Дастанұлы Исмайл

11 балл алған оқушы мектепке дайындығы төмен, 11 баллдан жоғары алған оқушының ауытқушылығы бар және ой өрісі дамымаған:

1.Ерлікүлы Рамазан

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Хаттама

Зерттелуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 16.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 14

Қатыспағандар: 6

Ойын: «Менің достарым»

Мақсаты: Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл –күйін қабылдауға үйрету. Балаларды достыққа татулыққа шақыру.

Ән тыңдау: «Песенка друзей» В.Герчик

Ән айту: «Достық» Л.З.Айтова (Үш тілдегі әндер» жинағынан)

Әуенді-ырғақты қимыл, ойын: «Достастық» Р.Рустамов

Қорытындысы:

Ересек тобына «Менің достарым» ойыны ойнатылды. Балалар ойынды қызықты ойнады. Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттелуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 17.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Ойын: «Жаңбыр»(Интерактивті тақтамен)

Психолог: Балалар сендер шыныққан сайын таңғажайып әлеміне жан біте бастады.

1 Жылы жаңбыр да жауды (екі қол артта, кезек - кезек алдыға созу).

2 Жаңбырдан соң әдемі кемпірқосақ та көрінеді (екі қолды қанатша екі жақта ұстап, иіліп бір қолды бір қолға жеткізу).

3 Жылы жаңбырға жуынып, өсімдіктер де жапырақтарын күнге жая бастады. (Аяқты артқа созып қолды жоғары көтеріп, денені жоғары созу).

4 Ал құстар қанаттарын қағып, ұшуға дайындалып жатыр. (Қолды қанатша қағып, отырып - тұру).

5 Жан - жануарлар да ояна бастады. (Жерге тіземен тұрып аяқтарын созу).

6 Көбелектер де ұшуға дайындалып жатыр. (Лотос қимылы)

Мына әдемі көбелек біздерді қайда шақырып тұр? кәне артынан барайықшы Құм салынған үстелге жақындайды.

- Құм терерапия жаттығуы.

- Қолды құмға салу.

- Саусақтарының арасынан құмды уқалау.

- Қолды құмға жасыру.

- Құмды себелеп құю.

Балалар, енді кілемге жайғасып отырайық, ертегі тыңдайық «Ғажайып көбелектің түсі» ертегіні айтады, Бір таңғажайып елде, үлкен гүл алаңында түстер көбелектері өмір сүреді. Күндіз олар ұйықтап жатады, ал түн болғанда оянып, жан - жаққа ұшады. Әр көбелек өз адамына, үлкенге де кішіге де ұшып барады. Түстер көбелегінің қанаттары ғажайып. Оның қанатынан гүлдің, жаңбырдың иісі шығып тұрады. Көбелек қанатымен қағып қалса, сол адамға жақсы түс кіреді, ал қара көбелек қанатымен қақса қорқынышты түстер кіреді. Өз түстерінді естеріне түсіріндерші, сіздер қандай түстер көресіңдер? Қорқынышты түстер көресіңдер ме?

Психолог: Балаларға қорқынышты түстер көрсететін көбелектердің көрсетіп оларды жыртып тастауға ұсынады. Балалар қара көбелектерді жыртады.

Психолог: Міне, біз енді ондай түстерден қорықпайтын боламыз. Балалар біз мына көбелектерге қандай түс көргілерің келеді? Соның суретін салып бояйық. Балалар сурет салады

Қорытындысы:

Ортаңғы тобына «Жаңбыр» ойыны ойнатылды. Балалар ойынды қызықты ойнады. Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ересек топ
Тексерілген күні: 18.01.2024
Балалар саны: 20
Қатысқаны: 17
Қатыспағаны:
Әдістеме: Бір сөзбен айт

Ойынның мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

- 1.Кітап, дәптер, қалам -оқу құралы
- 2.Стол,отырғыш,диван- жиһаз
- 3.Кофта, юбка, шарф-киім
- 4.раушан, қызғалдақ.сирень-гүлдер
- 5.қайың,қарағай, шырша-терек
- 6.қарлығаш,торғай,аққу-құстар
- 7.шортан, сазан, алабұға- балықтар
- 8.орамжапырақ, сәбіз, қияр-көкөністер
- 9.апельсин, алмұрт, банан-жемістер

Қорытындысы:

Ересек тобының «Бір сөзбен айт»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.Жалпы байқағаным өткен айларда жүргізілген түзету-жұмыстарымен салыстыратын болсам,балалардың алға ұмтылысы және белсенділіктері артқанын көруге болады.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Анықтама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 19.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 2

Ойын тақырыбы: «Достық» ойыны

Мақсаты:

Қолдың қимылын және үйлесімділігін дамыту.

Тапсырманың сипаттамасы:

Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)

Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)

Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақпан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір, екі, үш, төрт, бес

Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).

Қорытындысы:

Балалар «Достық» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты. Балалардың қимыл қозғалыстары өте жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың қаңтар айына (22.01-26.01) арналған

педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Картина Ортаңғы топ(3жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Болады,болмайды» Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Менің достарым» Ересек топ (4 -5жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Таңғажайып көбелектің түсі» Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Бір сөзбен айт» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Топтың аты: Ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 22.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 14

Қатыспағаны: 6

Әдістеме: «Картина»

Мақсаты: Айналадағы заттарды олардың белгілеріне байланысты салыстыра алуға үйрету.

Құралдар: мазмұны мен безендірілуі әдейі таңдалған жұп картиналар. Әр түрлі заттардың жұп бейнелерін келесі үстел ойындары арқылы құруға болады: «Балаларға лото», «Заттық лото», және т.б. Суреттер: киім, ойыншық, таныс өсімдік (гүл, ағаш, жеміс, т.б.), 1 жұп суретке бірнеше ғана бөлек белгілері бар сурет таңдау керек.

Ойын: Ойын бірнеше топшалар 4-6 адам болып ойналады. Тәрбиешінің шақыруымен ойын ойнағысы келген балалар 6 орыны бар үстелге отырады. Әрқайсысына орнынан суреттер анық көрінуі тиіс. Ойынға қатысушылардың бірі тәрбиеші. Онда үстелге отырып ойын барысында ойын жүруіне үлгі болады.

Ойын ең қарапайым нұсқадан басталады.

1 бейнелі жұп суреттер таңдап алудан басталады. Психолог қорапты ашып, суреттері бар және 12 жұп сурет алып шығады. Ол таңдауға бірнеше сурет көрсетеді, балалармен бірге тамсанады, ол суретке деген қызығушылықтарын арттырады, олардың өз әсерлерін айтқызады. Сосын үлкені балаларға қорапта әлі өте қызықты суреттер бар екеніне, олар онымен ойнайтынын ескертеді. Суреттерді араластырып, психолог балаларға береді. Әрқайсысы 4 сурет алады, онда әр түрлі заттар бейнеленген. Бірнеше суретті үлкені өзіне алады (оның 1 жұбы балалардың біреуінде) қалған 3 сурет салыстыруға арналған, қорапта қалады.

Суреттерді таратқан соң, тәрбиеші балаларға суреттерін үстелге қояды айтады, дұрыстап суретті оның заттарын қарап алып, суретті жабады. Ол балалармен бірге келесі сөздерді айтады:

-Түрлі түсті суреттер арқаларыңды көрсетіңдер және бізден тығылыңдар. Біз сендерді қазір іздейміз! /Осы сөздермен педагог өзінің бір суретін ашады/

-Қарайық, менде не тығылып тұр! -дейді психолог. Ол суреттен бейнені, оның белгілерін айтып беруді сұрайды. Мысалы:

-Міне қандай қуыршақ менде тығылған, қараңдар, оның шашында қызыл лентасы бар, аяғында ақ шөлкіі және қоңыр аяқ-киімі бар. Ал көйлегі қызыл, кімде осындай сурет бар? Іздеп көріңдер, тауып көрсетіңдер. Тәрбиеші бәріне көріну үшін суретті үстелдің ортасына қояды. Ал балалар осындайды өздерінен іздейді. Егер біреу тауып алса үстелдегі суреттің жанына салыстыруға қояды. Балалар психологпен бірге бірдей суреттерді қояды.

-Бұл қуыршақ тұр, - дейді тәрбиеші. Ал мынау не істеп жатыр? Менің қуыршағымда қызыл көйлек? Сенікінде қандай? Т.б.

Сұрақтарға жауап бере отырып балалар заттың айырмашылықтарын айтады. Заттарды бір-бірімен салыстырады. Ойналған сурет қорапқа салынады, ал психолог балалардың біреуіне өздерінің 1 суреттерін ашуға рұқсат етеді және ондағы заттың белгілерін ата, -дейді. Сұрақтар арқылы үлкені балаға затты бейнелеп беруге көмектеседі.

Қорыта келгенде суреттерді салыстырғанда мынадай шешімге келеміз суреттер бір-біріне ұқсас болғанымен, бірдей емес. Балалармен бірге ұқсастығын және айырмашылығын анықтайды.

Қорытынды:

Ортаңғы тобына «Картина» ойыны ойнатылды. Ойын арқылы балалар суреттерді салыстыру ұқсастығымен айырмашылығын ажыратуды үйренді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 23.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Ойын тақырыбы: «Болады, болмайды» ойыны

Барысы: Психолог сөздерді айтады, ал балалар солай болуы мүмкін болса, онда қолдарын шапалақтайды, егер ондай мүмкін болмаса - онда аяқпен топылдатады. Мысалы: қасқыр орманда кезіп жүреді - алақан шапалақтайды. Қасқыр ағаш басында отыр - аяқтарын топылдатады. Кастрюлде кесе қайнап жатыр. Мысық үйдің төбесінде қыдырып жүр. Ит аспанда жүзіп келеді. Қыз үйдің суретін салып отыр. Тренинг: қорқыныш Орманда қараңғы, түрлі дыбыстар шығады. Ол не екен? Қорқып кеттік. Балалар, қорыққанда не істейміз? Тұрып қаламыз. (Мимикамен көрсетеді) көзін жұмады. Ой, қорқынышты болып кетті, бұл қорқынышты жануар шығар, бір дауыс естіледі. (Мәу) Көзімізді ашып қарайық. Ол кішкентай мысық екен. Оны қолымызға алайық, жылытайық, сипайық. Міне, мысықпен дос боламыз, енді қорықпаймыз.

Қорытындысы:

Балалар «Болады, болмайды» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты. Балалардың қимыл қосзғалыстары өте жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 24.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 5

Түзету-дамытушылық: «Менің достарым»

Ойынның мақсаты:

Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.

Қорытындысы:

Ересек тобына «Менің достарым» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Топтың балаларын белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын арқылы есте сақтауын, ойлау қабілетін, сөздік қорларын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 25.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Ойын тақырыбы: «Таңғажайып көбелектің түсі» ойыны

Әдіс - тәсілі: Ертегі терапия, арт - терапия, құмтерапиясы.

Мақсаты: Балалардың шығармашылық әлеуетін дамыта отырып, психоэмоционалдық жағдайды жайландыру. Ішкі күйзелісті түсіру, релаксация. Қолдарының ұсақ моторикасын дамыту. Өзіне деген позитивтік көзқарасты қалыптастыру.

Барысы: Міне сендерді өзімнің сабағымда көріп тұрғаныма қуаныштымын. Балалар оң қолдарымен жүректеріңді ұстаңдаршы. Естіп тұрсыңдар ма? Тук - тук дейді. Енді осы кішкене жүрегімізде кішкентай ғана мейірім шуағы бар деп сезінейік. Сол шуақпен бір — бірімізді жылытайық. Бір – бірінің қолдарын ұстасады. Міне кішкене күн шуағы үлкен күнге айналды. Осы күннің жылуын таңғажайып әлеміндегі тұрғындарға апарып көмектесейік. Ал ол үшін біз ештеңеден қорықпайтын күшті де епті батыл болымыз керек. Балалар, мен сіздерді бүгін сиқырлы орманға, саяхатқа шақырамын қараңдаршы, айнала қандай әдемі.

Қорытындысы:

Балалар «Таңғажайып көбелектің түсі» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты. Балалардың ұсақ қол моторикасы өте жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ересек тобы
Тексерілген күні: 26.01.2024
Балалар саны: 20
Қатысқаны: 15
Қатыспағаны: 5
Әдістеме: Бір сөзбен айт

Ойынның мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

- 1.Кітап, дәптер, қалам -оқу құралы
- 2.Стол,отырғыш,диван- жиһаз
- 3.Кофта, юбка, шарф-киім
- 4.раушан, қызғалдақ.сирень-гүлдер
- 5.қайың,қарағай, шырша-терек
- 6.қарлығаш,торғай,аққу-құстар
- 7.шортан, сазан, алабұға- балықтар
- 8.орамжапырақ, сәбіз, қияр-көкөністер
- 9.апельсин, алмұрт, банан-жемістер

Қорытындысы:

Ересек тобына «Бір сөзбен айт»тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.Жалпы байқағаным өткен айларда жүргізілген түзету-жұмыстарымен салыстыратын болсам,балалардың алға ұмтылысы және белсенділіктері артқанын көруге болады.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

2024 жылдың қаңтар айына (29.01-31.01) арналған
педагог-психологтың циклограммасы V- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Тыныштықты жақсы көретін патша» Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Әмиянға қарап, адамын таны» (тест) Балабақша қызметкерлері Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Қаңтар айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 29.01.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 5

Ойын тақырыбы: «Тыныштықты жақсы көретін патша» ойыны

Патша шуды жек көреді, сондықтан ханзаданың көңіл-күйін бұзбау үшін барлығымыз шуламай тыныш қозғаламыз. Патша аяқтың ұшымен жүреді, оның жүрісі жеңіл, баяу. Бұл ролді бір бала атқарады. Жүргізуші келесі сөзді айтады: «Барлық балалар, патшадан басқа бөлменің әр жеріне тұра қалады. Патша саусағын ауызына тигізіп, «Ш - ш - ш, ханзада келе жатыр!» деп, бөлмені аралай бастайды. Барлығы «қатып» қалу керек, ал патша әрқайсысын айналып шығады. Кез келген баланың қасына келіп, саусағын баланың мұрнына тигізеді. Сол бала аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Келесі балаға жақындаған патша саусағын баланың мұрнына тигізеді, ол бірінші баланың соңына тұрып, аяқтың ұшымен патшаның артынан жүре бастайды. Сол тәртіппен ойын жалғаса береді. Барлық балалар патшаның артына жиналғаннан кейін, патша кез келген артындағы балаға қарап, «Ш - ш - ш» дейді, сонда сол бала өз орнына тыныш, аяқ ұшымен оралады. Барлығы орнына тұрғаннан кейін ойын аяқталады. ық сурет» атты суретті жаттығу өткізіліп, оң және сол жарты шарлар басымдылығын анықтауға арналған қысқаша тест, сонымен қатар оптимистік бағдарды анықтауға арналған сауалнама алынды. Жаттығудан кейін қатысушылардың көңіл - күйлері көтеріліп, дем алып, рухани толысты.

Қорытындысы:

Балалар «Тыныштықты жақсы көретін патша» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері

Зерттеу уақыты: 30.01.2024

Балабақша қызметкерлер саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Әмиянға қарап, адамын таны» (тест)

Психологтердің айтуынша, біздің әрбір қолданатын заттарымыз өзіміз туралы қандай да бір ақпарат береді екен. Әсіресе, күнделікті тұтынатын заттарымыз дәл мінездеме беретін көрінеді. Ендеше, бүгін әмияныңызға қарап, сіз туралы айтып көрейік.

1. Конверт пішінді әмиян. Мұндай әмиян барлық затты сақтай беруге ыңғайлы. Мысалы суреттер, несие немесе банк карталары. Бұл әмиянның иесі көп сауда жасайды. Өзіне немесе отбасы үшін бірнәрсе сатып алуға құмар. Әдетте олар барлығының өз орнымен болғанын қалайды.
2. Қатпарлы әмиян қалтаға да, сөмкеге де оңай салынады. Ол әмиянның иесі белсенді, адамдармен тіл табысқыш, еркіндікті бағалайтын және уақыттың қадірін білетін адамдар.
3. Туристік әмиян барлық заттарға арналған. Бұл жандар жұмыс барысымен жиі іссапарға шығуы мүмкін. Осындай әмиян ұстайтын адамдар сабырлы, ұқыпты, сенімді болып келеді әрі бірден нақты шешім қабылдай алатын қасиеті бар. Ой-өрісі де кең.
4. Несие карталарын салатын әмиянды үлкен қаланың тұрғындары жиі ұстайтын көрінеді. Олар өте сақ, ақылды адамдар, энергиялары мол болып келеді. Заманауи өмір сүруді қалайды, кез келген жағдайдан ләззат ала біледі.
5. Жарқын дизайнды әмиян ұстайтындар, жастарының қаншада екеніне қарамай, өздерін жас сезінетін адамдар. Олар өмірдің тек жақсы жақтарын ғана көреді. Үнемі ерекше идеяларға толып жүреді.
6. Бір қызығы, әмиянсыз жүретін адамдар туралы мінездеме беру қиын екен. Ақшасын сөмке немесе қалтадан шығарып беретін адамдардың қаржылық жағдайы тым керемет болмайды екен.

Қорытынды:

1.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Психологтердің айтуынша, біздің әрбір қолданатын заттарымыз өзіміз туралы қандай да бір ақпарат береді екен. Әсіресе, күнделікті тұтынатын заттарымыз дәл мінездеме беретін көрінеді. Ендеше, бүгін әмияныңызға қарап, сіз туралы айтып көрейік.

1. Конверт пішінді әмиян. Мұндай әмиян барлық затты сақтай беруге ыңғайлы. Мысалы суреттер, несие немесе банк карталары. Бұл әмиянның иесі көп сауда жасайды. Өзіне немесе отбасы үшін бірнәрсе сатып алуға құмар. Әдетте олар барлығының өз орнымен болғанын қалайды.
2. Қатпарлы әмиян қалтаға да, сөмкеге де оңай салынады. Ол әмиянның иесі белсенді, адамдармен тіл табысқыш, еркіндікті бағалайтын және уақыттың қадірін білетін адамдар.
3. Туристтік әмиян барлық заттарға арналған. Бұл жандар жұмыс барысымен жиі іссапарға шығуы мүмкін. Осындай әмиян ұстайтын адамдар сабырлы, ұқыпты, сенімді болып келеді әрі бірден нақты шешім қабылдай алатын қасиеті бар. Ой-өрісі де кең.

4. Несие карталарын салатын әмиянды үлкен қаланың тұрғындары жиі ұстайтын көрінеді. Олар өте сақ, ақылды адамдар, энергиялары мол болып келеді. Заманауи өмір сүруді қалайды, кез келген жағдайдан ләззат ала біледі.
5. Жарқын дизайнды әмиян ұстайтындар, жастарының қаншада екеніне қарамай, өздерін жас сезінетін адамдар. Олар өмірдің тек жақсы жақтарын ғана көреді. Үнемі ерекше идеяларға толып жүреді.
6. Бір қызығы, әмиянсыз жүретін адамдар туралы мінездеме беру қиын екен. Ақшасын сөмке немесе қалтадан шығарып беретін адамдардың қаржылық жағдайы тым керемет болмайды екен.

Қаңтар айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2023-2024 оқу жылының қаңтар айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша қарашаның 3-нен бастап Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Ақ және көп», «Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру» тақырыптарында психодиагностика жұмыстары жүргізілді. Психологиялық ағарту бағыты бойынша Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Жұбын тап» ойыны, «Кім нені жақсы көреді?», «Тасбақалардың жүгірісі», «Жаңбыр» (интерактивті тақтамен), «Достық», «Болады, болмайды», «Таңғажайып көбелектің түсі», «Тыныштықты жақсы көретін патша» тақырыбында балаларға тренинг ойындар жүргізілді. Ересек тобы, Ортаңғы топтарына «Баланың зейінін дамыту», «Машиналарды гаражға қой», «Менің достарым», «Бір сөзбен айт», «Менің достарым» тақырыптарында түзету дамытушылық жұмыстары жүргізілді. Педагогтардан «Бойыңыз қандай? тақырыбында тест алынды. Ата-аналардан «Біз бір – бірімізді жақсы білеміз бе?» деген тақырыпта сауалнама алынды. «Әмиянға қарап, адамын таны» (тест) балабақша қызметкерлерінен алынды. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды. Қаңтар айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог- психологы: