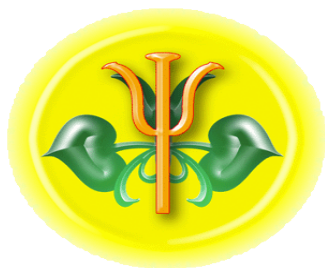


«Гүлдәрен-7» бөбекжай-бақшасы



**2023-2024оқу жылына арналған психологтың
қазан айына арналған жұмыс жоспары**

Психолог: Усенова Гулназ Маратовна

Педагог-психологтың қазан айына арналған жұмыс жоспары

№	Бағыты	Жұмыстың түрі	Жас тобы	Күні
1	Психодиагностика	«Аз және көп»	Ортаңғы топ (3-4жас)	02.10.2023
2	Психодиагностика	«Геометриялық фигуралар»	Ересек топ (4-5жас)	03.10.2023
3	Психодиагностика	«Мынау не?»	Ересек топ (4-5жас)	04.10.2023
4	Психодиагностика	«Кім кетті?»	Ортаңғы топ (3-4жас)	05.10.2023
5	Психодиагностика	«Суретте не бейнеленген?»	Ортаңғы топ (3-4жас)	06.10.2023
6	Психодиагностика	«Фигураны тап»	Ересек топ (4-5жас)	09.10.2023
7	Психодиагностика	«Санап көрсет»	Ересек топ (4-5жас)	10.10.2023
8	Психологиялық ағарту	«Ормандағы ағаштар»	Ортаңғы топ (3-4жас)	11.10.2023
9	Түзету дамытушылық	«Бір қолмен сызып шық»	Ересек топ (4-5жас)	12.10.2023
10	Психодиагностика	«Бірдей суретті тап»	Ересек топ (4-5жас)	13.10.2023
11	Психологиялық ағарту	«Керісіншілер елі» тренинг	Ортаңғы топ (3-4жас)	16.10.2023
12	Психодиагностика	«Мына суретте не жетіспей тұр?»	Ересек топ (4-5жас)	17.10.2023
13	Психодиагностика	«Айырмашылығын тап»	Ортаңғы топ (3-4жас)	18.10.2023
14	Психодиагностика	«Қайда тұрады?»	Ересек топ (4жас)	19.10.2023
15	Психологиялық ағарту	«Аспанға қалай жетуге болады ?»	Ересек топ (4-5жас)	20.10.2023
16	Консультация	«Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»	Ата-аналар	23.10.2023
17	Психологиялық ағарту	«Гүл» ойыны	Ересек топ (4-5жас)	24.10.2023
18	Психодиагностика	«Төлін тап»	Ортаңғы топ (3-4жас)	25.10.2023
19	Психодиагностика	«Фигуралардың суретін салып бітіру»	Ересек топ (4-5жас)	26.10.2023
20	Психологиялық ағарту	«Тығылмашық» ойыны	Ерте жас тобы (3-4жас)	27.10.2023

21	Психологиялық-педагогикалық ағарту	«Мен өмірді сүйемін»	Педагогтар	30.10.2023
22	Психодиагностика	«Сіз төзімдісіз бе?» (тест)	Балабақша қызметкерлері	31.10.2023
		Қазан айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару		

Бекітемін:

« »балабақшасының

меңгерушісі:

«_____»_____2023жыл

2023 жылдың қазан айына (02.10-06.10) арналған

педагог-психологтың циклограммасы I- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Аз және көп»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00 12.00-13.00	Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Геометриялық фигуралар»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00 12.00-13.00	Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Мынау не?»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00 12.00-13.00	Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Кім кетті?»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00 12.00-13.00	Ортаңғы топ (3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Суретте не бейнеленген?»
Психодигностикалық бағыт	09.00-12.00 12.00-13.00	Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 02.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Аз және көп»

Мақсаты: Аз және көп ұғымдарын қолдана отырып, заттарды салыстыру іскерлігін анықтау.

Тапсырма: Қандай заттар көп, ал қандай заттар аз?

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей

1. Жедел Алин
2. Жауынбай Нұриман
3. Милат Айару
4. Серікқалиева Ұлбақыт
5. Төрешұрат Аружан
6. Утарбай Қуандық
7. Хамит Айназ
8. Хайрат Нартай
9. Хамидолла Адиля

Жақсы деңгей

1. Алексей Амира
2. Бақберген Ғазиза
3. Еркінқызы Айбибі

Төмен деңгей:

1. Елеш Ибраһим
2. Нұроллаұлы Әлинұр
3. Серік Темірлан

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 03.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 2

Әдістеме: «Геометриялық фигуралар»

Мақсаты: Геометриялық фигураларды тану және оларды атау іскерліктерін тексеру.

Тапсырма: Суреттен шеңбер, үшбұрыш, шаршы және тік төртбұрышты тауып көрсет. Олардың әрқайсысының түстерін ата.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей

1. Аманғали Ақеркем
2. Бектеміс Нұрбақыт
3. Бердіғали Ибраһим
4. Дастаұлы Исмайл
5. Жұмажан Ақнұр
6. Есенкелді Қайсар
7. Истаева Айзере
8. Мұрат Расул
9. Мәжит Сезім
10. Нұржан Ахмет
11. Төремұрат Абдрахман

Жақсы деңгей

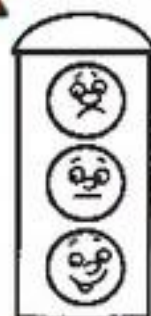
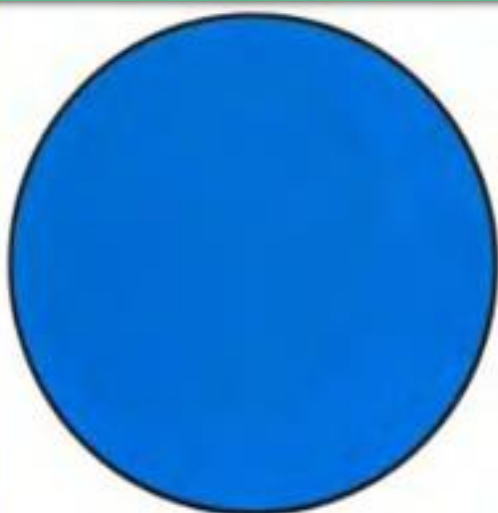
1. Аманкелді Арсен
2. Болат Әли
3. Дулат Айнамкөз
4. Лайкеева Раяна
5. Қанат Заңғар
6. Қайыржан Данышпан

Төмен деңгей

1. Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 04.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 18
Қатыспағандар: 2
Әдістеме: «Мынау не?»

Мақсаты: Баланың бейнені тұтас қабылдау (ұғыну) деңгейін, оны қалыптастыру қабілетін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы: балаға кейбір суреттің бөліктері көрсетілетінін, олар бойынша осы бөліктерден тұратын тұтас бейнені анықтау қажеттігін, яғни осы бөліктерден тұтас сурет құрастыру керектігін түсіндіреді. Мәселен, балаға «А» бөлігін көрсетіп, ол арқылы бейнеленген бөлшектің қай тұтас суретке тиісті екенін айтуды ұсынады. Бұл тапсырманы орындауға 10 секунд уақыт бөлінеді. Егер бала осы уақыт ішінде қойылған сұраққа дұрыс жауап бере алмаса, онда дәл осындай уақыт (10 секунд) ішінде оған келесі, яғни одан гөрі сәл толықтау «Ә» және т.с.с. суретті ол осында не бейнеленгенін атағанға дейін көрсетеді.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала 10 секундқа жетпейтін уақыт ішінде «А» бейнесінің бөлігі бойынша тұтас суретте иттің бейнеленгенін дұрыс анықтай білді.

7–9 балл – бала бұл тапсырмаға 10-нан 20 секундқа дейін уақыт жұмсап, «Ә» бейнесінің бөліктері бойынша

ғана осы суретте иттің бейнеленгенін дұрыс анықтады.

4–6 балл – бала бұл тапсырмаға 21-ден 30 секундқа дейін уақыт жұмсап, «Б» бөлігі бойынша ғана оның ит екенін анықтады.

2–3 балл – бала бұл тапсырмаға 30–40 секунд жұмсап, «В» бөлігі бойынша ғана оның ит екенін тапты.

0–1 балл – бала 50 секундтан астам уақыт бойы барлық үш «А», «Ә», «Б» бөліктеріне қарап, онда қандай жануардың бейнеленгенін атай алмады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей.

8–9 балл – орташа- жоғары деңгей.

4–7 балл – ортаңғы деңгей.

2–3 балл – орташа- төменгі деңгей.

0–1 балл – төменгі деңгей.

Қорытындысы:

4–7 балл – орташа деңгей.

1. Аманкелді Арсен
2. Болат Әли
3. Дулат Айнамкөз
4. Қанат Заңғар

5.Қайыржан Данышпан

2–3 балл – орташа-төменгі деңгей

1.Аманғали Ақеркем

2.Дастанұлы Исмайл

1.Бектеміс Нұрбақыт

2.Бердіғали Ибраһим

3.Жұмажан Ақнұр

4.Есенкелді Қайсар

5.Истаева Айзере

6.Лайкеева Раяна

7.Мұрат Расул

8.Мәжит Сезім

9.Нұржан Ахмет

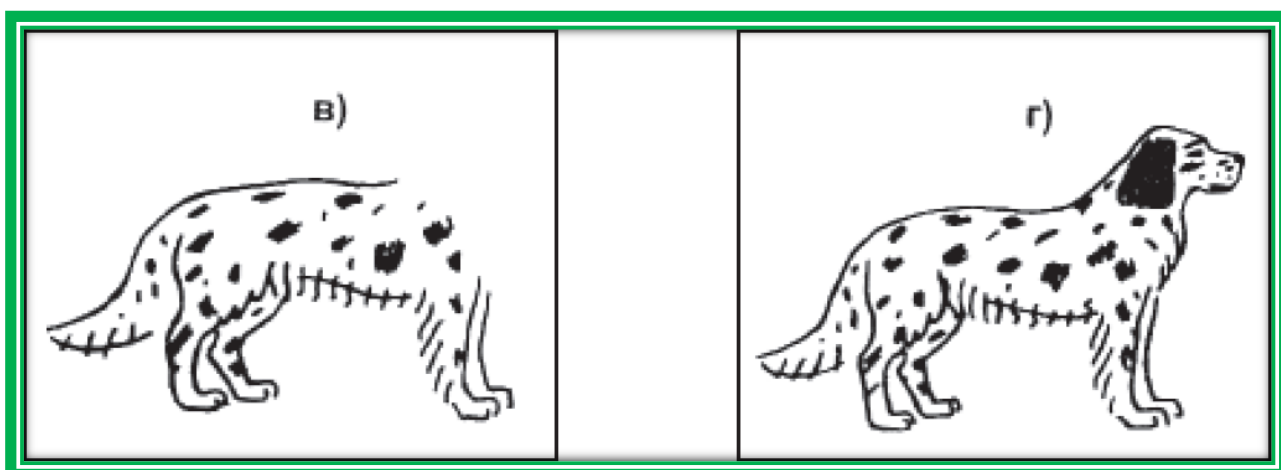
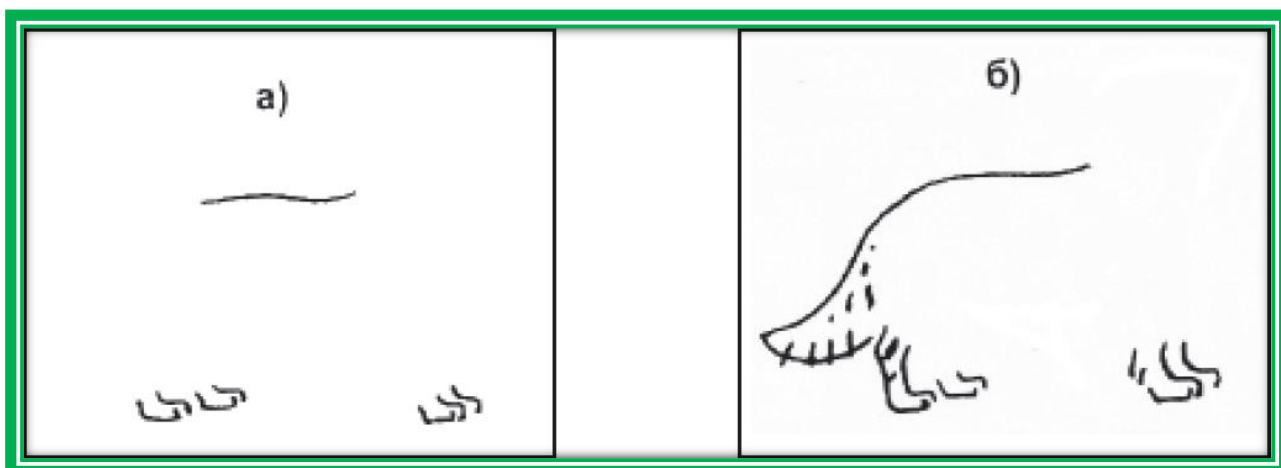
10.Төремұрат Абдрахман

2–3 балл – орташа- төменгі деңгей.

1.Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ
Зерттеу уақыты: 05.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 18
Қатыспағандар: 2
Әдістеме: «Кім кетті?»

Мақсаты:

Балалардың сөйлеу тілін түсінуге дағдысын қалыптастыру, белгілі бір объекті және оның бөлшектерінің атауларын білу, психолог соңынан қайталау. Жануарлардың атауын пысықтау. Зейінді және есте сақтау қабілетін дамыту.

Ойынның өтілу барысы: «Кім кетті?» (жабайы жануарлар) ойыны. «Кім кетті?» ойынмен сәйкестендіріліп, өткізіледі (үй жануарлары мен құстары).

Құрал: Қоян, тиын, кірпі, аю, қасқыр, бұғы.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей

1. Еркінқызы Айбибі
2. Жедел Алин
3. Жауынбай
4. Милат Айару
5. Серікқалиева Ұлбақыт
6. Төремұрат Аружан
7. Хамит Айназ
8. Хайрат Нартай
9. Хамидолла Адиля

Жақсы деңгей

1. Алексей Амира
2. Бақберген Ғазиза
3. Марат Әміре
4. Сиражан Айзере

Төмен деңгей

- 1.Елеш Ибраһим
- 2.Манасұлы Аслан
- 3.Нұроллаұлы Әлинұр
- 4.Серік Темірлан
- 5.Табылды Айша

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 06.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Суретте не бейнеленген?»

Мақсаты:

Тіл дыбыстарының дұрыс айтылуын тексеру.

Тапсырма:

Суретте салынған заттардың барлығын атап бер.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Жақсы:

- 1.Алексей Амира
- 2.Бақбергенқызы Ғазиза
- 3.Сиражан Айзере

Орташа:

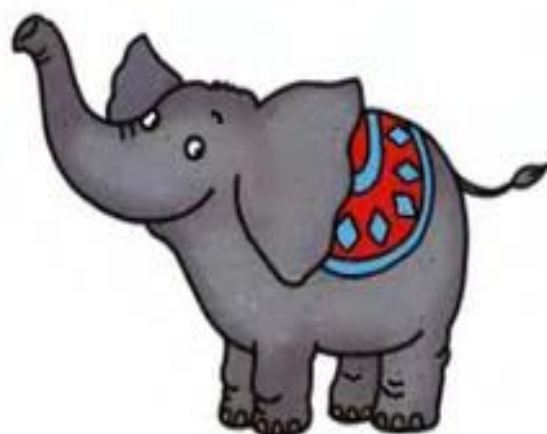
- 1.Еркінқызы Айбибі
- 2.Жедел Алин
- 3.Жауынбай Нұриман
- 4.Манасұлы Аслан
- 5.Милат Айару
- 6.Марат Әміре
- 7.Нұроллаұлы Әлинұр
- 8.Серікқалиева Ұлбақыт
- 9.Төремұрат Аружан
- 10.Утарбай Қуандық
- 11.Хамит Айназ
- 12.Хайрат Нартай
- 13.Хамидолла Адиля

Төмен:

- 1.Елеш Ибраһим
- 2.Серік Темірлан
- 3.Табылды Айша

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



2023 жылдың қазан айына (09.10-13.10) арналған

педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Фигураны тап»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
	12.00-13.00	
Сейсенбі	08.30-09.00	«Санап көрсет»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
	12.00-13.00	
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Ормандағы ағаштар»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ортаңғы топ (3-4жас) Құжаттармен жұмыс
	12.00-13.00	
Бейсенбі	08.30-09.00	«Бір қолмен сызып шық»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
	12.00-13.00	
Жұма	08.30-09.00	«Бірдей суретті тап»
Психодигностикалық бағыт	09.00-12.00	Ересек топ (4 -5жас) Құжаттармен жұмыс
	12.00-13.00	

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 09.10.2023

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Фигураны тап»

Мақсаты: Бұл әдістеме баланың зейін деңгейін анықтауға арналған.

Әдістемеде балаларға сурет ұсынылады.

Нұсқау: «Баланың алдына қатарынан бес сурет қойылады. Сурет сол жақта орналасқан тігінен оң жақта тұрған бөлек төрт суреттің біреуіне ұқсайды. Тезірек сол ұқсас суретті тауып көрсету».

Алдымен байқау үшін баланы бір суретті табуға шақырады. Кейіннен зерттеуші балалардың түсінгеніне көз жеткізген соң, бірден онға дейінгі суреттерді табуға шақырады. Эксперимент бала он тапсырманы аяқтағанға дейін жалғасады, бірақ уақыты 1,5 минуттан аспауы керек.

Бағалау нәтижесі:

10 ұпай - бала барлық тапсырманы 45 секундта шешті.

8-9 ұпай - бала барлық тапсырманы 45-50 секундта шешті.

6-7 ұпай - бала барлық тапсырманы 50-60 секундта шешті.

4-5 ұпай - бала барлық тапсырманы 50-70 секундта шешті.

2-3 ұпай - бала барлық тапсырманы 70-80 секундта шешті.

0-1 ұпай - бала барлық тапсырманы 80 секундта шешті

10 ұпай - өте жоғары.

8-9 ұпай - жоғары.

4-7 ұпай - орташа.

2-3 ұпай - төмен.

0-1 ұпай - өте төмен.

Қорытындысы:

10 ұпай - өте жоғары.

1. Қанат Заңғар

8-9 ұпай - жоғары

1. Аманкелді Арсен

2. Дулат Айнакөз

3. Истаева Айзере

4. Лайкеева Раяна

5. Мұрат Расул

6. Мәжит Сезім

7. Нұржан Ахмет

4-7 ұпай - орташа.

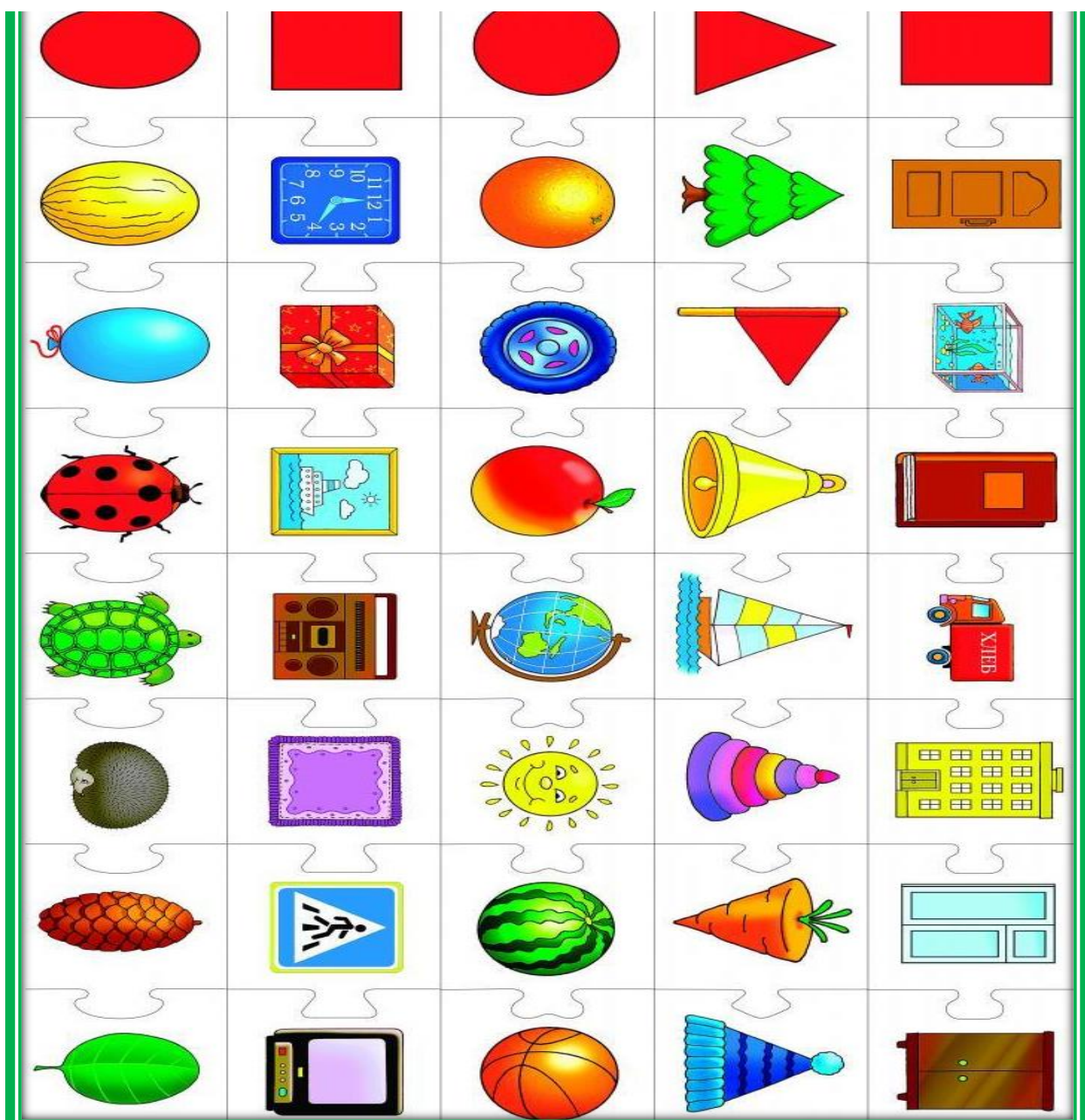
1. Аманғали Ақеркем

2. Бектеміс Нұрбақыт

- 3.Бердіғали Ибраһим
- 4.Дастанұлы Исмайл
- 5.Жұмажан Ақнұр
- 6.Есенкелді Қайсар
- 7.Төремұрат Абдрахман

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 10.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 15
Қатыспағандар: 5
Әдістеме: «Санап көрсет»

Мақсаты:

5-ке дейінгі санау іскерлігін тексеру.

Тапсырма:

Бес жапырағы бар бұтақты тауып көрсет.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Жақсы:

- 1.Аманкелді Арсен
- 2.Дулат Айнамкөз
- 3.Лайкеева Раяна
- 4.Қанат Заңғар

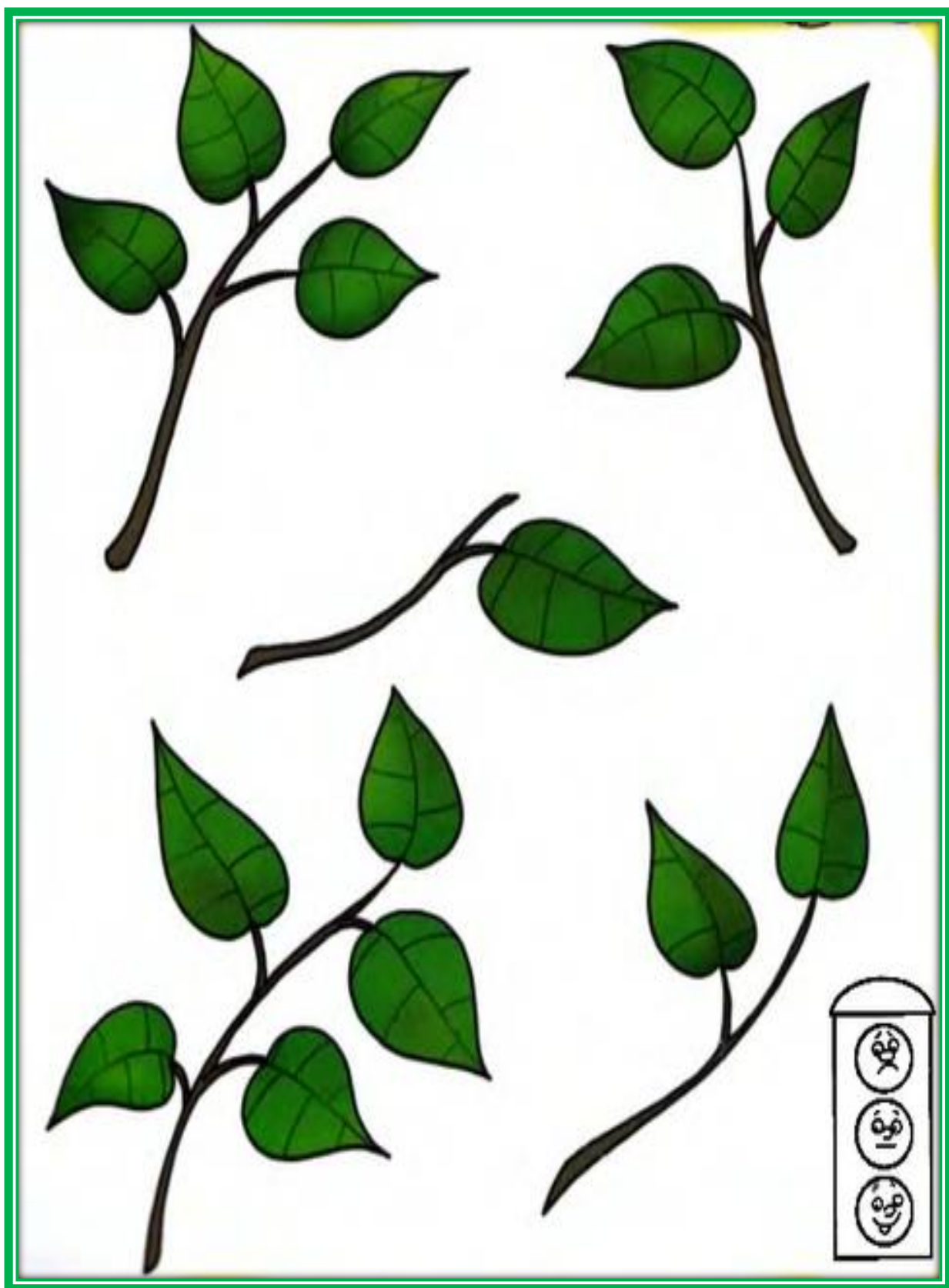
Орташа:

- 1.Аманғали Ақеркем
- 2.Бектеміс Нұрбақыт
- 3.Дастанұлы Исмайл
- 4.Жұмажан Ақнұр
- 5.Есенкелді Қайсар
- 6.Мұрат Расул
- 7.Мәжит Сезім
- 8.Нұржан Ахмет
- 9.Төремұрат Абдрахман
- 10.Хамидолла Еркежан

Төмен:

- 1.Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші: Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ
Зерттеу уақыты: 11.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 16
Қатыспағандар: 4
Ойын: «Ормандағы ағаштар»

Мақсаты:

Балаларға қозғалуға, демалуға мүмкіндік беру.
Музыка ойналады.

Мәтін:

Сендер ағашқа айналуға дайынсыздар ма?

Бір-біріңнің артынан тұрыңдар. Орманда күн шығып барлық ағаштар оған жапырақтарын жайып қарап тұрды. Күнге әрбір жапырағы жылыну үшін жоғары-жоғары созылды. Саусақ жапырақтар күннің астында билеп тұрды. Кенеттен қатты жел тұрып, талдарды жан-жаққа шайқай бастады. Бірақ талдың тамырлары тереңге кеткен, олар жай тербеледі. Желдің артынан жаңбыр жауып, талдар алғашқы жауын тамшыларын сезінді.

Алдыңғы тұрған баланың арқасын саусақтарыңмен жауын тамшыларындай тырсылдат. Кәдімгі майда жаңбыр жаңбыр жауып тұрғандай қимыл жеңіл болу қажет.

Жауын одан әрі күшейіп қатты жауа бастады..... Талдар бір-біріне жанашырлық білдіріп жаңбырдың қатты соққысынан қорғап, сипалай бастады. Көп ұзамай көкжиектен күн көрініп, талдар қуанды,. Олар өздеріндегі артық жауын тамшыларын сілкіп тастады. Өздерін сенімді, сергек, тап-таза сезініп қалды.

Қорытындысы:

Балаларға «Ормандағы ағаштар» ойыны ойнатылды. Балаларға ойын өте қатты ұнады. Балалардың белсенділігі ойынға қызығушылығы, қабылдауы өте жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 12.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Бір қолмен сызып шық»

Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.

Қолдану тәсілі: Қарандашты көтермей нуктелерді бір – біріне қосу.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Жақсы:

1. Аманкелді Арсен
2. Болат Әли
3. Қанат Заңғар
4. Қайыржан Данышпан

Орташа:

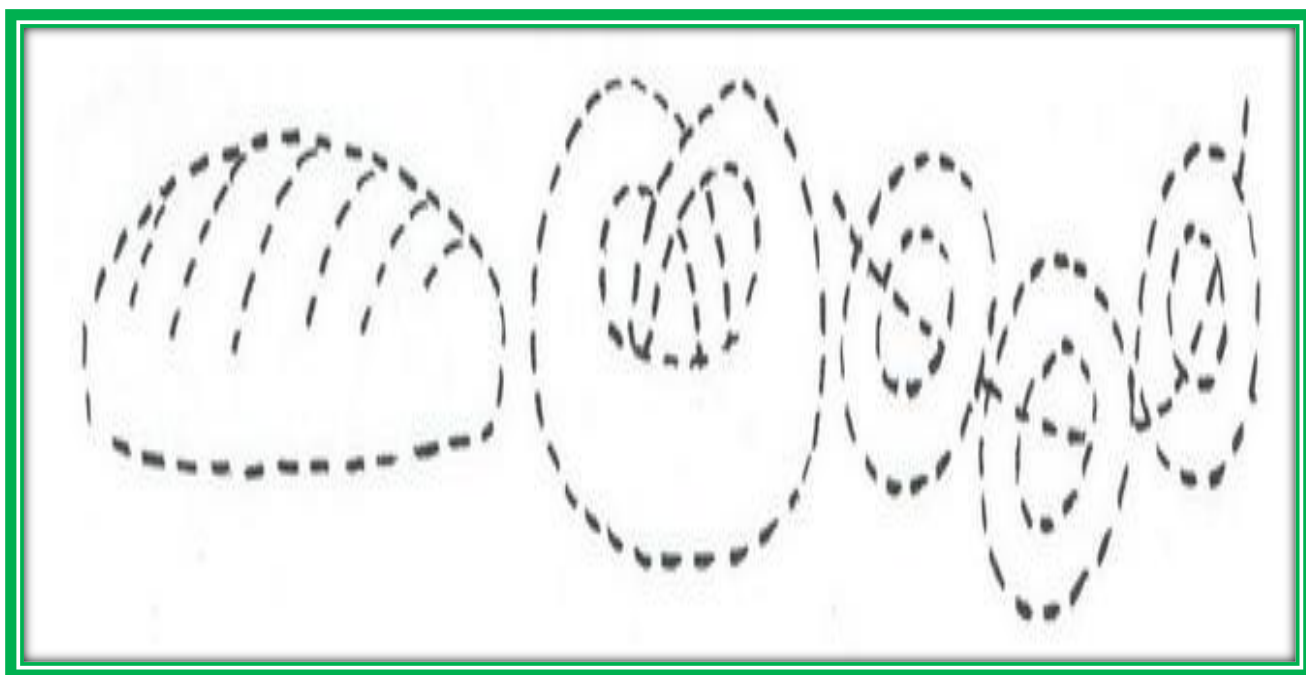
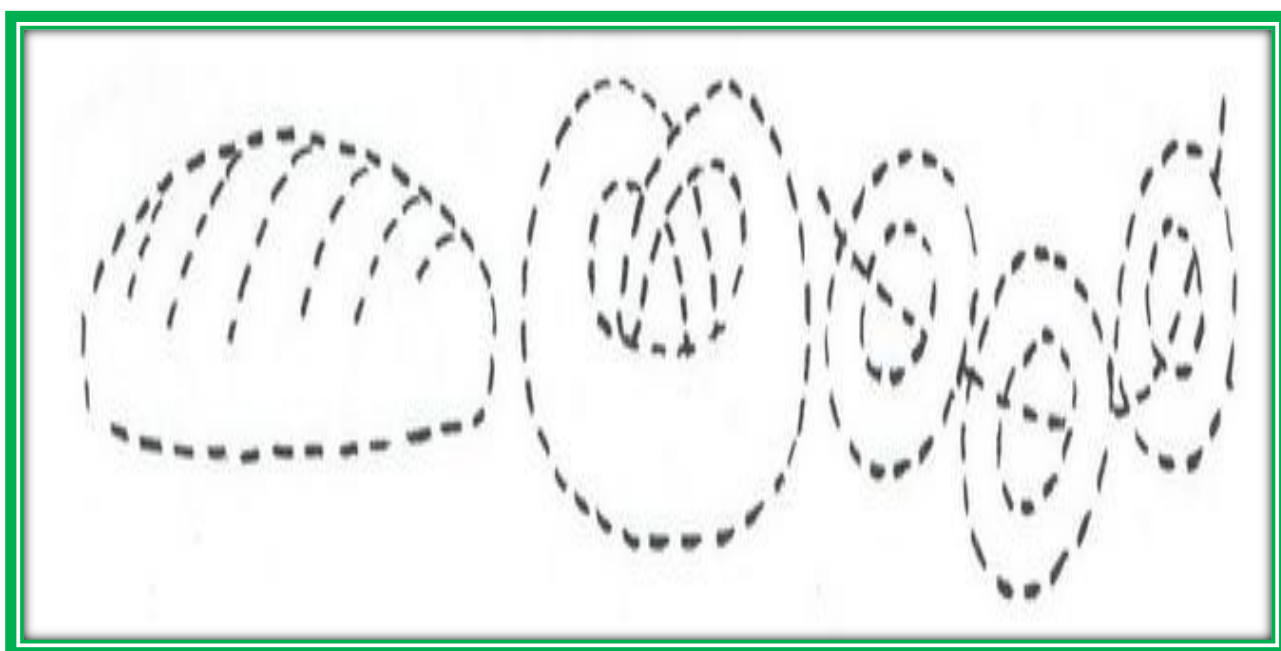
1. Аманғали Ақеркем
2. Бердіғали Ибраһим
3. Дулат Айнакөз
4. Дастанұлы Исмаил
5. Жұмажан Ақнұр
6. Есенкелді Қайсар
7. Мұрат Расул
8. Нұржан Ахмет
9. Төремұрат Абдрахман
10. Хамидолла Еркежан

Төмен:

1. Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 13.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 14
Қатыспағандар: 6
Әдістеме: «Бірдей суретті тап»

Мақсаты: Бұл әдістеме мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін зерттеуге арналған.

Тапсырма: Рамкада тұрған затты жанында тұрған заттар арасынан тауып, боя.

Нәтижелерді бағалау:

Егер бала тапсырманы толық орындай алса 10 балл, тапсырманы орындау барысында 1-2 қателік жіберсе 9-7 балл, 3 және одан көп қате жіберсе 6-4 балл, тапсырманы мүлдем орындай алмаса 3-0 балл беріледі.

Даму деңгейінің қорытындысы:

10 балл – өте жоғары;
7-9 балл – жоғары;
6-4 балл – орташа;
0-3 балл – төмен.

Қорытындысы:

10 балл – өте жоғары:

- 1.Қанат Заңғар
- 2.Қайыржан Данышпан

7-9 балл – жоғары:

- 1.Аманкелді Арсен
- 2.Аманғали Ақеркем
- 3.Бердіғали Ибраһим
- 4.Дастанұлы Исмаил
- 5.Нұржан Ахмет
- 6.Төремұрат Абдрахман
- 7.Хамидолла Еркежан

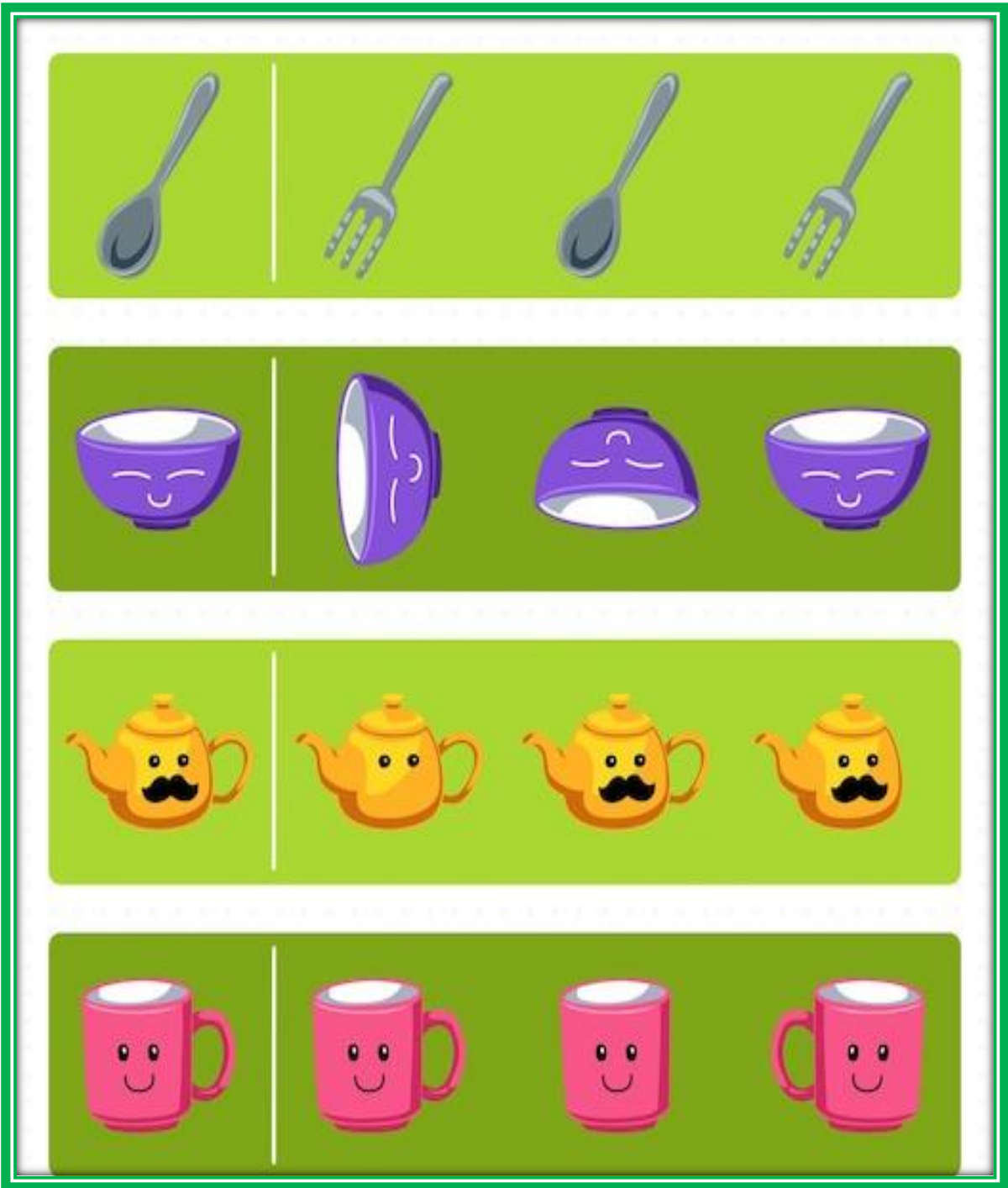
6-4 балл – орташа:

- 1.Жұмажан Ақнұр
- 2.Есенкелді Қайсар
- 3.Мұрат Расул

0-3 балл – төмен:

- 1.Ерлікүлы Рамазан

Зерттеуші: Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы: _____



2023 жылдың қазан айына (16.10-20.10) арналған

педагог-психологтың циклограммасы III- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Керісіншілер елі» тренинг Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Мына суретте не жетіспей тұр?» Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Айырмашылығын тап» Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Қайда тұрады?» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Аспанға қалай жетуге болады ?» Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 16.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 5

Ойын: «Керісіншілер елі» тренинг

Мақсаты:

Ойша әрекет ету қабілетін жаттықтыру.

Жаттығудың жүргізілуі:

Балалар шеңбер бойына отырады. Жетекші үш әріптен тұратын сөзді айтып, допты лақтырады. Допты ұстаған ойыншы әріптерді кері атайды (күн-нүк, көз-зөк, сан-нас, гүл-лүг) Аударылған сөздердің мағынасы болмауы мүмкін. Ойынның күрделенуі сөздің ұзақтығына байланысты.

Қорытындысы:

Балаларға «Керісіншілер елі» ойыны ойнатылды. Балаларға ойын өте қатты ұнады. Балалардың белсенділігі ойынға қызығушылығы, қабылдауы өте жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 17.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: «Мына суретте не жетіспей тұр?»

Мақсаты: қабылдау (ұғыну) тұтастығын анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы: балаға кейбір заттың бір бөлігі жетіспейтіндей етіп бейнеленген суреттер тобы ұсынылады және жетіспейтін бөлікті мүмкіндігінше тез анықтап, оны атау жөнінде тапсырма беріледі.
Диагностика жүргізуші баланың бүкіл тапсырманы орындауға жұмсаған уақытын белгілейді.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала 25 секундқа жетпейтін уақыт ішінде суреттердегі жетіспейтін барлық

7 бөлікті атап, тапсырманы дұрыс орындады.

8–9 балл – жетіспейтін бөліктерді табуға 26–30 секунд уақыт жұмсады.

4–5 балл – жетіспейтін бөліктерді іздестіруге 36–40 секунд уақыт жұмсалды.

2–3 балл – іздестіру уақыты 41–45 секунд болды.

0–1 балл – бала жетіспейтін бөліктерді табуға 45 секундтан астам уақыт жұмсады.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей.

8–9 балл – орташа- жоғары деңгей.

6–7 балл – ортаңғы деңгей.

4–5 балл – орташа- төменгі деңгей.

0– 3 балл – төменгі деңгей

Қорытындысы:

8–9 балл – орташа- жоғары деңгей.

1. Қанат Заңғар

2. Қайыржан Данышпан

6–7 балл – ортаңғы деңгей.

1. Аманкелді Арсен

2. Болат Әли

3. Бердіғали Ибраһим

4. Дулат Айнакөз

5. Истаева Айзере

6. Лайкеева Раяна

- 7.Мұрат Расул
- 8.Нұржан Ахмет
- 9.Төремұрат Абдрахман
- 10.Хамидолла Еркежан

4–5 балл – орташа- төменгі деңгей.

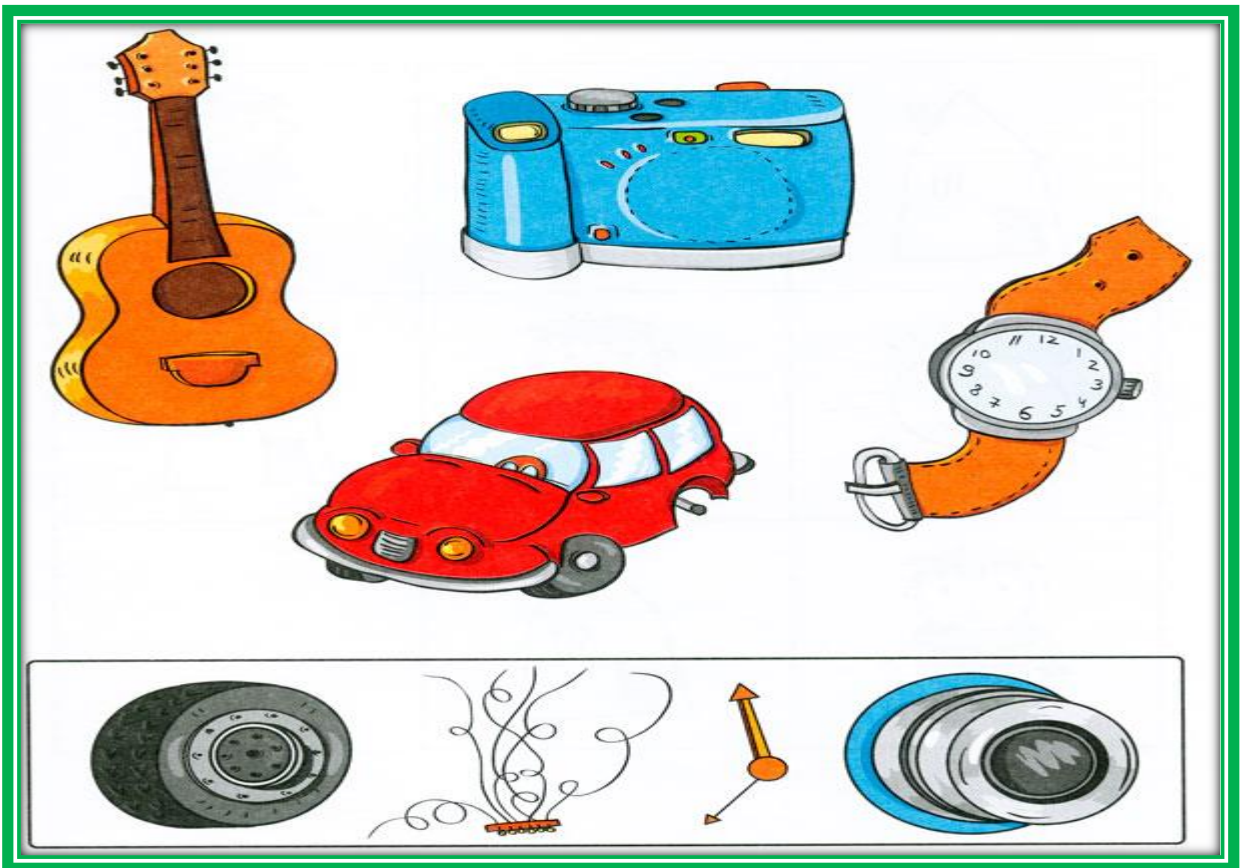
- 1.Аманғали Ақеркем
- 2.Дастанұлы Исмаил
- 3.Есенкелді Қайсар

0– 3 балл – төменгі деңгей

- 1.Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 18.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Айырмашылығын тап»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін зерттеуге арналған.

Тапсырма: Балаға картинкадан айырмашылығын тауып көрсетуді және оны бояуды ұсыныңыз.

Нәтижелерді бағалау:

Егер бала екі суреттен аталған 12 айырмашылықты тапса 10 балл, суреттен 11 не 10, 9 айырмашылықты тапса 9-7 балл, 8 ден 5-ке дейінгі айырмашылықты тапса 6-4 балл, 4 не одан да аз айырмашылықты тапса немесе тапсырманы мүлдем орындай алмаса 3-0 балл беріледі.

Даму деңгейінің қорытындысы:

10 балл – өте жоғары;

7-9 балл – жоғары;

6-4 балл – орташа;

0-3 балл – төмен.

Қорытындысы:

10 балл – өте жоғары;

7-9 балл – жоғары:

1.Алексей Амира

2.Жедел Алин

3.Сиражан Айзере

6-4 балл – орташа:

1.Елеш Ибраһим

2.Еркінқызы Айзере

3.Жауынбай Нұриман

4.Манасұлы Аслан

5.Серікқали Имран

6.Серікқалиева Ұлбақыт

7.Табылды Айша

8.Утарбай Қуандық

9.Хамидолла Адиля

0-3 балл – төмен:

1.Серік Темірлан

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 19.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 13
Қатыспағандар: 7
Әдістеме: «Қайда тұрады?»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың қоршаған орта туралы білімдерін дамыту.

Тапсырма: Суреттегі жануарлардың тұратын үйін көрсетіп бер.

Нәтижелерді бағалау:

Әрбір дұрыс берілген жауапқа бір балдан есептелінеді.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Жоғары – 3 балл, тапсырманы толық орындай алды;

Орташа – 2-1 балл, тапсырманы орындауда қиналды, қателіктер жіберді;

Төмен – 0 балл, бала тапсырманы орындай алған жоқ.

Қорытындысы:

Жоғары:

1. Дуалат Айнакөз
2. Қанат Заңғар
3. Қайыржан Данышпан

Орташа:

1. Аманғали Ақеркем
2. Бектеміс Нұрбақыт
3. Жұмажан Ақнұр
4. Есенкелді Қайсар
5. Истаева Айзере
6. Лайкеева Раяна
7. Мұрат Расул
8. Нұржан Ахмет
9. Төремұрат Абдрахман
10. Хамидолла Еркежан

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 20.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 8

Ойын: «Аспанға қалай жетуге болады ?»

Мақсаты:

Ойша әрекет ету қабілетін жаттықтыру.

Жаттығудың жүргізілуі:

Достар , не істеуге болады, (иығымызды түзетіп, қолымызды жазамыз)

Аспанға жету үшін? (қолымызды көлегейлеп, жоғары қараймыз)

Алдымен тамаққа отырып (үстелге отырамыз)

Дәмді тамақты жейміз (тамақ ішуді бейнелейміз)

Жасыл орманға барып (тұрып адымдаймыз)

Биік ағаш табамыз (қолымызды жоғары көтереміз)

Бұтақтары арқылы ақ бұлттарға барамыз (қолымызбен жоғары шығып бара жатқандай бейнелейміз)

Бізге ешкім жете алмас! (қолымызды екі жаққа созамыз)

Күнді ұстап аламыз (қолымызбен күннің формасын ұстап аламыз)

Енді міне – кері жол.(қолымыздағы сағатқа қараймыз)

Қолымызды күнге қарап бұлғаймыз. (алақанымызбен бұлғаймыз)

Үйге қарай ұшамыз (ұшып бара жатқанды бейнелеп, орнымызға отырамыз)

Қорытындысы:

Балаларға «Аспанға қалай жетуге болады ?» ойыны ойнатылды. Балаларға ойын өте қатты ұнады. Балалардың белсенділігі ойынға қызығушылығы, қабылдауы өте жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2023 жылдың қазан айына (23.10-27.10) арналған

педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Консультация	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» Ата-аналар Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психологиялық-педагогикалық ағартушылық бағыты	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Гүл» ойыны Ересек топ (4 жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Төлін тап» Ортаңғы топ(3жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Фигуралардың суретін салып бітіру» Мектепалды топ(5жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Тығылмашық» ойыны Ерте жас тобы(1-2жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Қатысушылар: Ата-аналар

Уақыты: 23.10.2023

Саны: 40

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 28

Тақырыбы: «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»

Ата-аналарға кеңес

Сәбидің дүниетанымының бай дамуына ойыншық әсер етеді. Әр баланың ойыншықтары болуы тиіс. Ойыншық таңдау баланың ең маңызды ісі болып есептеледі. Баланың өз еркіне, таңдауына байланысты, көп ойыншықтың арасында өзіне ерекше ұнайтын ойыншық болады. Ойыншық арқылы бала жалғыздықтан арылады. Ата-аналары бір жаққа кеткенде жалғыз қалған бала қараңғыдан қорықпау үшін ойыншығын құшағына алып, қорқыныш сезімін сейілтеді. Жатарда жарық сөнгенде де дос ойыншығы баланың құшағынан табылады.

Ойыншықтар арқылы бала өз сезімін білдіріп, қоршаған ортаны зерттейді. Бала ойыншығын ұрсып, жұбатады. Кейде бала ашуын ойыншығынан алып, қолын жұлып, бұрышқа қойып қояды. Ашуы басылғаннан кейін ойыншыған қолына алып, жұлып тастаған қалын орнына тігіп қояды. Баланың ойыншығына қарап, оның не ойлап, не сезініп жүргенін анықтауға болады. Шынайы өмірден алынған ойыншықтар: қуыршақтар отбасы (жанаурлардың отбасы) қуыршақтың үйі, жиһаз, ыдыс, көлік, қайық, таразы, дәрігер мен шаштараздың құралдары, сағат, темір жол, телефон т.б. Ашуын сыртқа шығаруға көмектесетін ойыншықтар: сарбаздар, мылтық, доп, жастық т.б. Сонымен қатар, шығармашылық қиялы мен өзін ашуға көмектесетін ойыншықтар бар. Олар конструктор, әліпби, қиылған суреттер, бояу, мозаика, жіп, т.б. Ойыншықты сатып аларда міндетті түрде баланың көзқарасын есепке алу керек. Автомат немесе жартылай автомат ойыншықтарды алмаған жөн. Балаға сатып алатын ойыншықтарыңыз олардың жан дүниесін аша алатын болу керек.

1-2 жастағы балаларға арналған ойыншықтарға пластмассалық пирамидаларды жатқызуға болады. Осы ойыншық арқылы балалар ойлау қабілетін дамытады.

3-4 жастағы балаларға арналған ойыншықтар сан түрлі. Оларға конструкторды жинау қызықты. Бұл жастығы балалар шын өмірден алынған сюжеттерді ойнайды. Мысалы: әке–ана, қыз–ана т.б.

5-6 жастағы балалар ойын орындарынан төсек орындары мен шкафтарға аусады. Бұл жастағы балаларды ойлау, қиялдау қабілеттерін жақсы дамытуға көңіл бөлген жөн. Өз қолдарымен ойыншықтарды жасағанды жақсы көреді. Бала өзін мектепке дайындайды.

Есте сақтыңыз! Ойыншықты жасына қарай ауыстырып оытру қажет, себебі бір ойыншықтан бала жалығуы мүмкін. Ескі ойыншықты алып тастап, уақыт өткеннен кейін қайта шығарсаңыз, баланың қызығушылығы қайта оянады.

Қорытындысы:

Ата-аналарға «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» тақырыбында кеңес берілді. Барлық Ата-аналар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

«Балаларға қандай ойыншықтар қажет?»

Сәбидің дүниетанымының бай дамуына ойыншық әсер етеді. Әр баланың ойыншықтары болуы тиіс. Ойыншық таңдау баланың ең маңызды ісі болып есептеледі. Баланың өз еркіне, таңдауына байланысты, көп ойыншықтың арасында өзіне ерекше ұнайтын ойыншық болады. Ойыншық арқылы бала жалғыздықтан арылады. Ата-аналары бір жаққа кеткенде жалғыз қалған бала қараңғыдан қорықпау үшін ойыншығын құшағына алып, қорқыныш сезімін сейілтеді. Жатарда жарық сөнгенде де дос ойыншығы баланың құшағынан табылады.

Ойыншықтар арқылы бала өз сезімін білдіріп, қоршаған ортаны зерттейді. Бала ойыншығын ұрсып, жұбатады. Кейде бала ашуын ойыншығынан алып, қолын жұлып, бұрышқа қойып қояды. Ашуы басылғаннан кейін ойыншыған қолына алып, жұлып тастаған қалың орнына тігіп қояды. Баланың ойыншығына қарап, оның не ойлап, не сезініп жүргенін анықтауға болады. Шынайы өмірден алынған ойыншықтар: қуыршақтар отбасы (жанаурлардың отбасы) қуыршақтың үйі, жиһаз, ыдыс, көлік, қайық, таразы, дәрігер мен шаштараздың құралдары, сағат, темір жол, телефон т.б. Ашуын сыртқа шығаруға көмектесетін ойыншықтар: сарбаздар, мылтық, доп, жастық т.б. Сонымен қатар, шығармашылық қиялы мен өзін ашуға көмектесетін ойыншықтар бар. Олар конструктор, әліпби, қиылған суреттер, бояу, мозаика, жіп, т.б. Ойыншықты сатып аларда міндетті түрде баланың көзқарасын есепке алу керек. Автомат немесе жартылай автомат ойыншықтарды алмаған жөн. Балаға сатып алатын ойыншықтарыңыз олардың жан дүниесін аша алатын болу керек.

1-2 жастағы балаларға арналған ойыншықтарға пластмассалық пирамидаларды жатқызуға болады. Осы ойыншық арқылы балалар ойлау қабілетін дамытады.

3-4 жастағы балаларға арналған ойыншықтар сан түрлі. Оларға конструкторды жинау қызықты. Бұл жастығы балалар шын өмірден алынған сюжеттерді ойнайды. Мысалы: әке–ана, қыз–ана т.б.

5-6 жастағы балалар ойын орындарынан төсек орындары мен шкафтарға аусады. Бұл жастағы балаларды ойлау, қиялдау қабілеттерін жақсы дамытуға көңіл бөлген жөн. Өз қолдарымен ойыншықтарды жасағанды жақсы көреді. Бала өзін мектепке дайындайды.

Есте сақтыңыз!

Ойыншықты жасына қарай ауыстырып оытру қажет, себебі бір ойыншықтан бала жалығуы мүмкін. Ескі ойыншықты алып тастап, уақыт өткеннен кейін қайта шығарсаңыз, баланың қызығушылығы қайта оянады.

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 24.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 15
Қатыспағандар: 5
Ойын: «Гүл» ойыны

Мақсаты:

Қиялды дамыту, денедегі қысымды түсіру.

Нұсқау:

Балалар жүрелеп , тізелерін құшақтап отырады. Олар дәндер, жақында әдемі гүлдерге айналады.

Жетекші ойынға қатысушыларға қарап «Күннің жылы шуағы жерге түсіп, дәндерді жылытты. Дәндер тамырланды Олар өсті бой көтерді, бұратылып күнге мойын созды. Күн гүлдің әрбір күлтешесін қыздыра бастады».

Балалар жетекшіні тыңдап, нақты қимылдармен көрсетеді:

Дәндер. Жақында әдемі гүлге айналады

Жүрелей отырады;

Бастарын, қолдарын көтереді;

Бойларын тік ұстап, қолдарын жан-жаққа созады гүл ашылды;

Басын сәл артқа шалқайтып, күнге қарайды.

Көздерін жартылай жұмып, көктемгі күнге қарап, күлімсіреді.

Қорытындысы:

Балаларға «Гүл» ойыны ойнатылды. Балаларға ойын өте қатты ұнады. Балалардың белсенділігі ойынға қызығушылығы, қабылдауы өте жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ
Зерттеу уақыты: 25.10.2023ж
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 16
Қатыспағандар: 4
Әдістеме: «Төлін тап»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу процесін зерттеу.
Тапсырма: Төменде берілген суреттерге мұқият қарап, суретте бейнеленген жануардың сәйкесінше төлін тап.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.
Орташа – тапсырманы жартылай орындады.
Жаксы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Жаксы:

- 1.Бақберген Ғазиза
- 2.Жедел Алин
- 3.Жауынбай Нұриман
- 4.Сиражан Айзере

Орташа:

- 1.Елеш Ибраһим
- 2.Еркінқызы Айзере
- 3.Манасұлы Аслан
- 4.Марат Әміре
- 5.Серікқалиева Ұлбақыт
- 6.Төремұрат Аружан
- 7.Утарбай Қуандық
- 8.Хамит Айназ
- 9.Хайрат Нартай
- 10.Хамидолла Адиля

Төмен:

- 1.Нұроллаұлы Әлинұр
- 2.Серік Темірлан

Зерттеуші: Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы: _____

Төлін тап



Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 26.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 7

Ойын: «Фигуралардың суретін салып бітіру»

Мақсаты: шығармашылық қуатты, оның даму деңгейін анықтау.

Тапсырманың сипаттамасы: балаға 4 фигура беріледі де, ойлана отырып, олардың суретін салып бітіру ұсынылады.

Нәтижелерді бағалау

10 балл – бала жекелеген бөліктерді суреттердегі бейнелермен салыстыра отырып, тұтас суретті салады.

8–9 балл – бала қиялдаған сюжеті бойынша бірнеше нысанның суретін салады.

5–7 балл – бала әртүрлі қосымшалары бар жеке нысанның суретін салады.

3–4 балл – бала әлде бір қарапайым, әдеттен тыс бір сурет салды.

0–2 балл – бала ештеңе ойлап таппады, өзіне мәлім әлде бір нәрсенің суретін салды.

Даму деңгейі туралы қорытындылар

10 балл – жоғары деңгей.

8–9 балл – орташа-жоғары деңгей.

5–7 балл – орташа деңгей.

3–4 балл – орташа- төменгі деңгей.

0–2 балл – төменгі деңгей.

Қорытындысы:

5–7 балл – орташа деңгей.

1.

3–4 балл – орташа- төменгі деңгей.

1. Аманғали Ақеркем

2. Бектеміс Нұрбақыт

3. Дастанұлы Исмаил

4. Жұмажан Ақнұр

5. Истаева Айзере

6. Қайыржан Данышпан

7. Қанат Заңғар

8. Мұрат Расул

9. Мәжит Сезим

10. Нұржан Ахмет

11.Төрөмұрат Абрахман

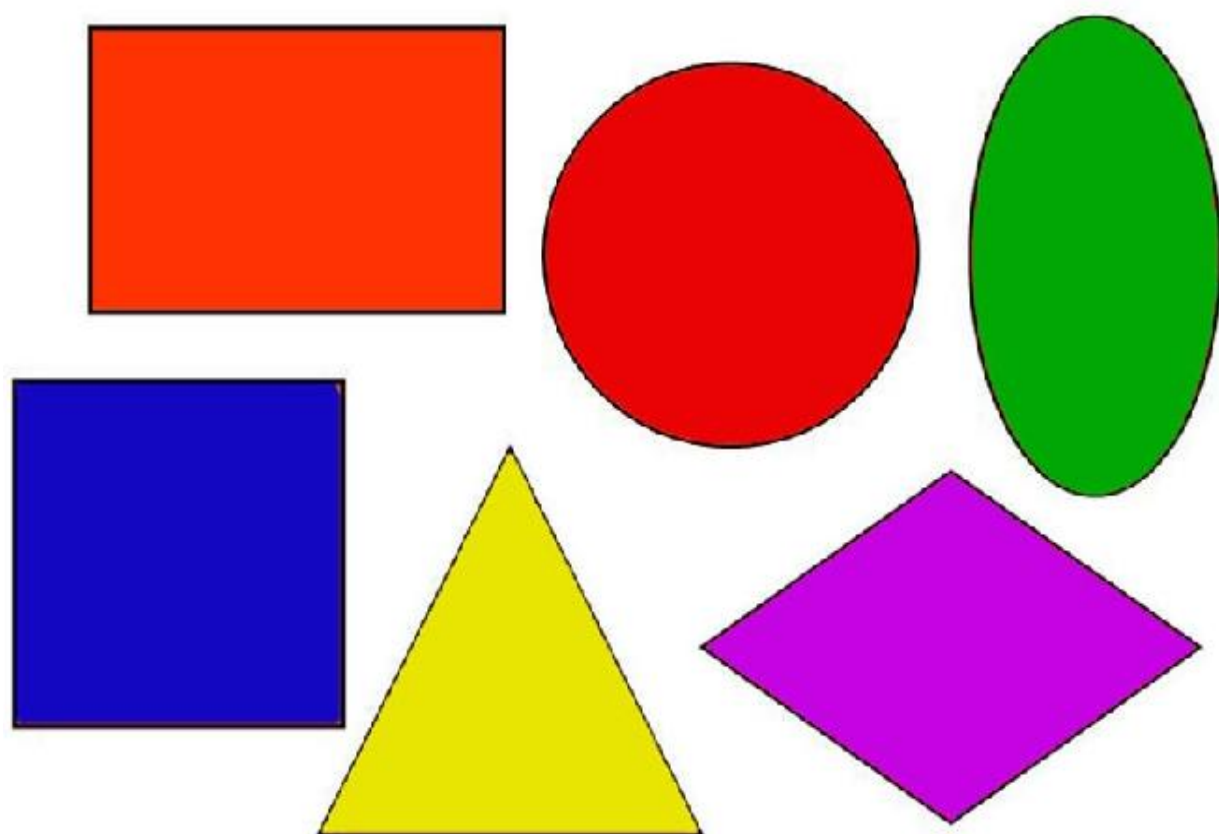
12.Хамидолла Еркежан

0–2 балл – төменгі деңгей.

1.Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы топ

Зерттеу уақыты: 27.10.2023ж

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 10

Ойын: «Тығылмашақ» ойыны

Ойынның барысы:

Бала перденің артына тығылады. Анасы оны көріп тұрса да: «Айдар қайда? Мүмкін кереуеттің астында шығар? Әлде шкафтың ішінде ме екен? Қап, мұнда да жоқ. Ааа, онда столдың астында шығар? Мұнда да жоқ! Айдаар, қайдасың?» -деп іздеген сыңай танытады. Ойын жалғасады, Айдардың назары да жалғасады. Ойын – баланың назарын ұстап тұруға көмектеседі.

Барлық ойынды баланың өзі де ойнай алады, алайда процесс қызықсыз жүріп, жалықтырады. Ал үлкендермен бірге ойнаса, эмоция да қызығушылық та жоғары болады.

Қорытындысы:

Балалар «Тығылмашақ» ойының қызыға ойнады. Балалар ойында өте белсенділік танытып өздерінің ұқыпты екендерін көрсете білді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы: _____

2023 жылдың қазан айына (30.10-31.10) арналған

педагог-психологтың циклограммасы V- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Мен өмірді сүйемін»
Психологиялық-педагогикалық ағарту	09.00-12.00	Педагогтар
	12.00-13.00	
		Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Сіз төзімдісіз бе?» (тест)
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Балабақша қызметкерлері
	12.00-13.00	
		Құжаттармен жұмыс
		Қазан айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару
		Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Қатысушылар: Педагогтар

Күні:30.10.2023ж

Саны:8

Қатысқандар:8

Қатыспағандар:0

Тақырыбы: «Мен өмірді сүйемін»

Мақсаты:

Тренинг қатысушыларына “Өмірді сүйю” және оның мәні туралы түсінік беру. “Мен өмірді сүйемін” сенімін орнату. Адамның өмірі өз қолында екенін түсіндіріп, өмірді сүйюге дағдыландыру.

Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен сәлемдесу.
2. «Мен өмірді сүйемін» танысу жаттығуын орындау. Шаттық шеңберін құра отырып, әрбір қатысушы «Мен өмірді сүйемін» деп өзінің аты - жөнін мен мектебін кезектесіп айтып шығады.
3. Сергіту сәтін орындау. Бейнетаспа арқылы педагогтарды көңілді әуенге билету.
4. Тренинг қатысушыларына өмірі жайлы қысқаша баяндап беру.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Мен өмірді сүйемін» тақырыбынды тренинг жүргізілді. Педагогтар өте белсенділік танытып өмірге деген көзқарастарын өзгертті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:
Зерттеушінің қолы: _____

«Мен өмірді сүйемін»

Мақсаты: Тренинг қатысушыларына “Өмірді сүйю” және оның мәні туралы түсінік беру. “Мен өмірді сүйемін” сенімін орнату. Адамның өмірі өз қолында екенін түсіндіріп, өмірді сүйюге дағдыландыру.

Тренинг барысы:

1. Тренингке қатысушылармен сәлемдесу.
2. «Мен өмірді сүйемін» танысу жаттығуын орындау. Шаттық шеңберін құра отырып, әрбір қатысушы «Мен өмірді сүйемін» деп өзінің аты - жөнін мен мектебін кезектесіп айтып шығады.
3. Сергіту сәтін орындау. Бейнетаспа арқылы педагогтарды көңілді әуенге билету.
4. Тренинг қатысушыларына өмірі жайлы қысқаша баяндап беру.

Қорытынды:

Ой — түйін: «Сиқырлы жүрек»

Нұсқау: Ал, енді мына жүрекке назар аударайықшы. Ол тірі емес, біз қазір оған жан береміз. Мына жүрекшелердің артына балаға деген ақ тілектеріңізді оқи отырып, үлкен жүрекке жапсырайық. Жүрек тірілді, ол үнемі дүрсілдеп соғып тұратын болады.

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері

Зерттеу уақыты: 31.10.2023

Балабақша қызметкер саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Сіз төзімдісіз бе?» (тест)

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

1. Сіз ұсынған идеяны өзгелері қолдамаса, ренжисіз бе?
 - а) Иә – 0
 - ә) Жоқ – 2
2. Достарыңызбен кездескен кезде ойын ойнадыңыздар делік. Сіз нені таңдайсыз?
 - а) Тек тәжірибесі бар адамдардың ойнағанын – 0
 - ә) Өлі ережесін толық білмейтін адамдар ғана ойнағанын – 2
3. Қайғылы хабарды сабырмен қабылдайсыз ба?
 - а) Иә – 0
 - ә) Жоқ – 2
4. Қоғамдық орындарда мас болып жүретін адамдар жүйкеңізге тие ме?
 - а) Егер олар ешкімнің мазасын алмаса, оларға бұрылып қарамаймын – 2
 - ә) Өзін ұстай алмайтын адамдарды сыйламаймын – 0
5. Қызығушылығы мен танымы бөлек адаммен әңгімелесе аласыз ба?
 - а) Мұндай кезде қатты қиналамын – 0
 - ә) Мен мұндай нәрселерге назар аудармаймын – 2
6. Біреу сізді келеке етсе, не істейсіз?
 - а) Келеке еткен адамды жақтырмаймын – 0
 - ә) Қалжыңы орынсыз болса да, жауапты сыпайы түрде қайтаруға тырысамын – 2
7. «Адамдардың көбі өзгелердің шаруасына араласады» деген пікірге көзқарасыңыз қандай?
 - а) Иә – 0
 - ә) Жоқ – 2
8. Жаныңыздағы досыңыз сізге қарағанда жақсы жұмыс істеп, көпшіліктің ықыласына бөленеді. Мұндайда не істейсіз?
 - а) Шынымды айтсам, оның көлеңкесінде қалып қойғым келмейді – 0
 - ә) Мен тек қана қуанамын – 2
9. Қонаққа барған кезде жастарды ғайбаттап отырған адаммен кездестіңіз. Не істейсіз?
 - а) Сылтау тауып, ертерек кетіп қаламын – 2
 - ә) Онымен сөз таластырамын – 0

Қорытынды:

0 – 4 ұпай жинағандар:

- 1.
- 2.
- 3.

6 – 12 ұпай жинағандар:

- 1.
- 2.
- 3

14 – 18 ұпай жинағандар:

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

«Сіз төзімдісіз бе?» (тест)

Жер бетінде қанша адам болса, сонша түрлі мінез бар. Бірі – жібектей нәзік, сабырлы келсе, енді бірі – бірден шу шығарып, жанжалдасуға дайын тұрады. Ал сіз ше? Қаншалықты сабырлысыз? Бұл сұраққа жауап беруге қиналсаңыз, төмендегі тест көмегіне жүгініңіз.

1. Сіз ұсынған идеяны өзгелері қолдамаса, ренжисіз бе?

- а) Иә – 0
- ә) Жоқ – 2

2. Достарыңызбен кездескен кезде ойын ойнадыңыздар делік. Сіз нені таңдайсыз?

- а) Тек тәжірибесі бар адамдардың ойнағанын – 0
- ә) Өлі ережесін толық білмейтін адамдар ғана ойнағанын – 2

3. Қайғылы хабарды сабырмен қабылдайсыз ба?

- а) Иә – 0
- ә) Жоқ – 2

4. Қоғамдық орындарда мас болып жүретін адамдар жүйкеңізге тие ме?

- а) Егер олар ешкімнің мазасын алмаса, оларға бұрылып қарамаймын – 2
- ә) Өзін ұстай алмайтын адамдарды сыйламаймын – 0

5. Қызығушылығы мен танымы бөлек адаммен әңгімелесе аласыз ба?

- а) Мұндай кезде қатты қиналамын – 0
- ә) Мен мұндай нәрселерге назар аудармаймын – 2

6. Біреу сізді келеке етсе, не істейсіз?

- а) Келеке еткен адамды жақтырмаймын – 0
- ә) Қалжыңы орынсыз болса да, жауапты сыпайы түрде қайтаруға тырысамын – 2

7. «Адамдардың көбі өзгелердің шаруасына араласады» деген пікірге көзқарасыңыз қандай?

- а) Иә – 0
- ә) Жоқ – 2

8. Жаныңыздағы досыңыз сізге қарағанда жақсы жұмыс істеп, көпшіліктің ықыласына бөленеді. Мұндайда не істейсіз?

- а) Шынымды айтсам, оның көлеңкесінде қалып қойғым келмейді – 0
- ә) Мен тек қана қуанамын – 2

9. Қонаққа барған кезде жастарды ғайбаттап отырған адаммен кездестіңіз. Не істейсіз?

- а) Сылтау тауып, ертерек кетіп қаламын – 2
- ә) Онымен сөз таластырамын – 0

Жауабы:

0 – 4 ұпай. Сіздің пікіріңізді өзгерту қиын. Ешкімнің ырқына көнбейсіз. Керісінше, өзгелерге айтқаныңызды істеткіңіз келеді. Мақсатыңызға жету үшін жақын адамдарыңызды құрбандыққа шалуыңыз мүмкін. Қырсық мінезіңіздің арқасында көп адаммен сөзіңіз жараспайды.

6 – 12 ұпай. Өз пікіріңізді соңына дейін қорғайсыз. Қажет болған кезде ортақ шешімге келіп, адамдармен тіл табыса аласыз. Кейде қарсы алдыңызда

отырған адамды қатты ренжітуіңіз мүмкін. Жеңіске әділ жолмен жетуді үйренгеніңіз жөн.

14 – 18 ұпай. Ақылыңыз көркіңізге сай. Ал мінезіңізге тағар мін жоқ. Кез келген адамның пікірін тыңдап, дұрыс шешім қабылдай аласыз. Ақ пен қараның ара-жігін оңай ажыратасыз.

Қазан айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2023-2024 оқу жылының қазан айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша қазанның 2-нен бастап Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Аз және көп», «Геометриялық фигуралар», «Мынау не?», «Кім кетті?», «Суретте не бейнеленген», «Фигураны тап», «Санап көрсет», «Бірдей суретті тап», «Мына суретте не жетіспей тұр», «Айырмашылығын тап», «Қайда тұрады», «Төлін тап», «Фигуралардың суретін салып бітіру» тақырыптарында психодиагностика жұмыстары жүргізілді. Ата-аналарға консультациялық бағытта «Балаларға қандай ойыншықтар қажет?» тақырыбында кеңес берілді. Психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты бойынша Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Ормандағы ағаштар», «Керісіншілер елі», «Аспанға қалай жетуге болады», «Гүл» «Тығылмашақ» тақырыбында балаларға тренинг ойындар жүргізілді. Педагогтарға «Мен өмірді сүйемін» тақырыбында тренинг жүргізілді. Балабақша қызметкерлеріне «Сіз төзімдісіз бе?» (тест) жүргізілді. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды. Қазан айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог- психологы: