

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Аманкелді Арсен

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді	+		
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: женуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Аманкелді Арсеннің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Арсеннің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Аманғали Ақеркем

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Аманғали Ақеркемнің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Ақеркемнің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Болат Аянат

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді	+		
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды	+		
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Болат Аянаттың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Аянаттың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Бектеміс Нұрбақыт

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Бектеміс Нұрбақыттың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Нұрбақыттың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Бердіғали Ибраһим

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Бердіғали Ибраһимнің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Ибраһимнің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Дулат Айнамкөз

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Дулат Айнамкөздің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Айнамкөздің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Дастанұлы Исмайл

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: жөнуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Дастанұлы Исмайлдың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Исмайлдың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Ерлікұлы Рамазан

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
1.. <i>Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды			+
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
2. <i>Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды			+
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды			+
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады			+
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді			+
3. <i>Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			+
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады			

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Ерлікұлы Рамазанның бағалау деңгейі төмен деңгейді көрсетті. Рамазанның мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысын орташа орындайды, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Есенгелді Қайсар

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Есенгелді Қайсардың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Қайсардың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Исатаева Айзере

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды		+	
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: женуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Исатаева Айзеренің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Айзеренің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты:Ересек топ

Зерттелген күні:05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Лайкеева Раяна

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды	+		
1.2. Болады немесе болмайды дегенді түсінеді. Ойыншықтарын сұрағанда оларды іздейді.	+		
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Сенсорлық дамуы Заттардың екі формасын айыра алады.	+		
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Ойнағанда заттардың дыбыстарын қайталайды.	+		
2.6. Қозғалуы Ұзақ жүреді, дене қалпын жүргенде өзгертеді.	+		
2.7. Орындай алатын ісі Қою тамақты қасықпен өзі жейді.	+		
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Әр түрлі формадағы заттардың ішінен көрсеткен және айтылған затты тауып алады.	+		

3.2. Жиі көретін іс-қимылдарды орындай алады.		+	
3.3. Абайлап, кедергілерден аттайды.		+	

Қорытынды:

Лайкеева Раянаның бағалау деңгейі жоғарғы деңгейді көрсетті. Раянаның мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Тамақты өзі жей алады. Кедергілерден өтеді. Даму деңгейі жасына сай келеді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты:Ересек топ

Зерттелген күні:05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Қанат Заңғар

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды	+		
1.2. Болады немесе болмайды дегенді түсінеді. Ойыншықтарын сұрағанда оларды іздейді.	+		
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Сенсорлық дамуы Заттардың екі формасын айыра алады.	+		
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Ойнағанда заттардың дыбыстарын қайталайды.	+		
2.6. Қозғалуы Ұзақ жүреді, дене қалпын жүргенде өзгертеді.	+		
2.7. Орындай алатын ісі Қою тамақты қасықпен өзі жейді.	+		
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Әр түрлі формадағы заттардың ішінен көрсеткен және айтылған затты тауып алады.	+		

3.2. Жиі көретін іс-қимылдарды орындай алады.		+	
3.3. Абайлап, кедергілерден аттайды.		+	

Қорытынды:

Қанат Заңғардың бағалау деңгейі жоғарғы деңгейді көрсетті. Заңғардың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Тамақты өзі жей алады. Кедергілерден өтеді. Даму деңгейі жасына сай келеді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты:Ересек топ

Зерттелген күні:05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Қайыржан Данышпан

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды	+		
1.2. Болады немесе болмайды дегенді түсінеді. Ойыншықтарын сұрағанда оларды іздейді.	+		
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Сенсорлық дамуы Заттардың екі формасын айыра алады.	+		
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Ойнағанда заттардың дыбыстарын қайталайды.	+		
2.6. Қозғалуы Ұзақ жүреді, дене қалпын жүргенде өзгертеді.	+		
2.7. Орындай алатын ісі Қою тамақты қасықпен өзі жейді.	+		
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Әр түрлі формадағы заттардың ішінен көрсеткен және айтылған затты тауып алады.	+		

3.2. Жиі көретін іс-қимылдарды орындай алады.		+	
3.3. Абайлап, кедергілерден аттайды.		+	

Қорытынды:

Қайыржан Данышпанның бағалау деңгейі жоғарғы деңгейді көрсетті. Данышпанның мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Тамақты өзі жей алады. Кедергілерден өтеді. Даму деңгейі жасына сай келеді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Мұрат Расул

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Мұрат Расулдың бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Расулдың мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Мәжит Сезім

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Мәжит Сезімнің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Сезімнің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Нұржан Ахмет

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Нұржан Ахметтің бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Ахметтің мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 05-07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Төремұрат Абдрахман

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды: женуге тырысады, әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды; қайырылмайды, бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Төремұрат Абдрахманның бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Абдрахманның мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Баланың сабақ үстіндегі мінез-құлқын бақылау карточкасы
(авторы Л.М.Денякина)

Топтың аты: Ересек топ

Зерттелген күні: 07.09.2023ж

Баланың аты-жөні: Хамидолла Еркежан

Жасы: 4жас

Талдау өлшемдері	Бағалау деңгейі		
	жоғары	орташа	төмен
<i>1. Мінез-құлық ерекшеліктері</i>			
1.1. Тәрбиешіні зейін қойып Тыңдайды немесе алаңдайды		+	
1.2. Тапсырманы жаңғалақтанып немесе қадала орындайды			+
<i>2. Тапсырманы орындау әрекетінің ерекшеліктері</i>			
2.1. Басынан аяғына дейін дербес әрекет етеді		+	
2.2. Көршісіне еліктейді		+	
2.3. Тез немесе баяу жұмыс істейді		+	
2.4. Тапсырмаға қызығады немесе қызықпайды	+		
2.5. Оны ынтамен немесе ұқыпсыз орындайды		+	
2.6. Жұмысты аяқтап үлгереді немесе аяқталмаған күйінде қалдырады		+	
2.7. Қиындықтарға немесе сәтсіздіктерге қалай қарайды:женуге тырысады,әрекеттерін қайталайды; тәрбиешіден көмек сұрайды немесе оған сұрақ қояды;қайырылмайды,бірақ көмекті қажетсінеді		+	
<i>3. Алынған нәтижені қалай бағалайды</i>			
3.1. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады		+	

3.2. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған Істері үшін қамығады			+
3.3. Немқұрайды қарайды		+	

Қорытынды:

Хамидолла Еркежанның бағалау деңгейі орташа деңгейді көрсетті. Еркежанның мінез-құлқы жақсы. Балалармен жақсы қарым-қатынас құрады. Өз жұмысына сүйсінеді, қанағаттанады. Жіберген қателіктері немесе аяқталмаған істері үшін қамығады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

