

«Гүлдәурен-7» бөбекжай-бақшасы



2023-2024оқу жылына арналған психологтың

Сәуір айына арналған жұмыс жоспары

Психолог: Усенова Гулназ Маратовна

Педагог-психологтың сәуір айына арналған жұмыс жоспары

№	Бағыты	Жұмыстың түрі	Жас тобы	Күні
1	Психологиялық ағарту	«Сөйлемді аяқта»	Мектепалды топ (5жас)	01.04.2024
2	Психологиялық ағарту	«Ұқсас суретті тап»	Ерте жас тобы (1-2жас)	02.04.2024
3	Психологиялық ағарту	«Фотосурет»	Мектепалды топ (5жас)	03.04.2024
4	Психологиялық ағарту	«Суреттерді аяқтайық»	Мектепалды топ (5жас)	04.04.2024
5	Түзету дамытушылық	«Бір қолмен сызып шық» ойыны	Ересек топ (4жас)	05.04.2024
6	Психологиялық ағарту	«Шөлдеу»	Ересек топ (4жас)	08.04.2024
7	Түзету дамытушылық	«Шашу» жаттығуы	Ортаңғы топ (3жас)	09.04.2024
8	Психодиагностика	«Сіз кімсіз?» (тест)	Педагогтар	10.04.2024
9	Түзету дамытушылық	«Менің планетам»	Мектепалды топ (5жас)	11.04.2024
10	Психодиагностика	Йиарсек Керн тесті	Мектепалды топ (5жас)	12.04.2024
11	Психологиялық ағарту	«Көбелек»	Ересек топ (4жас)	15.04.2024
12	Психодиагностика	«Суреттер туралы әңгіме»	Мектепалды топ (5жас)	16.04.2024
13	Психодиагностика	«Бұл қай кезде болады?»	Ересек топ (4жас)	17.04.2024
14	Психологиялық ағарту	«Барлығы қанша?»	Мектепалды топ (5жас)	18.04.2024
15	Түзету дамытушылық	«Жыл мезгілдері»	Ортаңғы топ (3жас)	19.04.2024
16	Психодиагностика	«Үлкен және кіші»	Ересек топ (4жас)	22.04.2024
17	Психологиялық ағарту	«Ауызша вoleyбол»	Мектепалды топ (5жас)	23.04.2024

18	Түзету дамытушылық	«Суреттер бойынша сұрақтар»	Ересек топ (4жас)	24.04.2024
19	Психодиагностика	«Жоқ жануар»	Мектепалды топ (5жас)	25.04.2024
20	Психологиялық ағарту	«Достық неге қымбат?»	Ересек топ (4жас)	26.04.2024
21	Психодиагностика	«Біз қандай ата-анамыз?»	Ата-аналар	29.04.2024
22	Психодиагностика	«Сіз қандайсыз?» (Британиялық психологиялық тест)	Балабақша қызметкерлері	30.04.2024
		Сәуір айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару		

Бекітемін:

« »балабақшасының

меңгерушісі:

« » 2024жыл

2024 жылдың сәуір айына (01.04-05.04) арналған

педагог-психологтың циклограммасы I- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Сөйлемді аяқта» Мектепалды топ(5жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Ұқсас суретті тап» Ерте жас тобы(1-2жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Фото сурет» Мектепалды топ(5жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Суреттерді аяқтайық» Мектепалды топ(5жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Бір қолмен сызып шық» ойыны Ересек топ (4 жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Мектепалды топ

Зерттеу уақыты: 01.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Ойын: «Сөйлемді аяқта» ойыны

Мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқау:

Балалар шаңбер бойына отырады. Психолог балалардың біреуіне допты лақтырып, сөйлемнің басын айтады. Допты тосып алған бала сөйлемді аяқтап, допты жүргізушіге қарай кері лақтырады. Егер бала екі рет сөйлемді аяқтай алмаса, ойыннан шығады.

Сөздердің нұсқауы:

Лимон ащы, ал қант...

Шөп жасыл, ал аспан...

Адамда екі аяқ, ал итте...

Сен көзбен оқисың, ал жазасың...

Сен ауызбен тамақтанасың.

Ит үреді, ал мысық...

Сен көзбен көресің, ал демаласың...

Құстар ұяда тұрады, ал адамдар...

Құс ұшады, ал жылан...

Кеме жүзеді, ал машина..

Қорытындысы:

Барлық балалар «Сөйлемді аяқта» ойының қызыға ойнады. Ойын барысында балалардың ойлау қабілеті жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Кіші жас тобы

Зерттеу уақыты: 02.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Ұқсас суретті тап» ойыны

Мақсаты:

Қабылдауды дамытуға арналған ойын

Нұсқауы:

Психологтың алдында қос- қостан бірнеше суреттер болады. Олар: Екі шырша, екі таяқ, екі теледидар, екі жапырақ, екі гүл, екі сағат т.б. Осы суреттердің бірнешеуін тақтаға іліп осыған ұқсас геометриялық пішіндерді қораптан таңдап алып салыстырып, ұқсастығын, пішінін, түр – түсін сипаттап әңгімелеп береді.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Ұқсас суретті тап» ойының қызыға ойнады. Ойын барысында балалар ұқсас суреттерді тауып әңгімелеп берді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Мектепалды топ

Зерттеу уақыты: 03.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Ойын: «Фото сурет» ойыны

Мақсаты:

Адамның қуаныш, қорқыныш, т. б. сезімдерін бейнелей білуге үйрету.
Балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойын шарты:

Адамның портретіне қажетті бояу, қосымша заттарды таңдау.
Бас мүшелерді қағаз бетіне дұрыс орналастыру.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Фото сурет» ойының қызыға ойнады. Ойын барысында балалардың қиялы, ойлау қабілеті жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Мектепалды тобы

Зерттеу уақыты: 04.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Суреттерді аяқтайық» ойыны

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Нұсқауы:

Алдын - ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Балалардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек - кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар өздерінің белсенділіктерін көрсетті. Балаларға ойын қатты ұнады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ересек топ

Тексерілген күні: 05.04.2024

Балалар саны:

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: «Бір қолмен сызып шық» ойыны

Мақсаты:

Ұсақ қол моторикасын дамыту.

Қолдану тәсілі:

Қарандашты көтермей нуктелерді бір – біріне қосу

Қорытындысы:

Ересек тобына «Бір қолмен сызып шық» тақырыбында түзету дамыту жұмысы жүргізілді. Балалар ойынға жақсы араласты. Балалардың шығармашылығы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың сәуір айына (08.04-12.04) арналған

педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Шөлдеу»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Шашу» жаттығуы
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Ортаңғы топ(3жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Сіз кімсіз?» (тест)
Психодиагностика	09.00-12.00	Педагогтар
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Менің планетам»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Мектепалды топ(5жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	Йиарсек Керн тесті
Психодиагностика	09.00-12.00	Мектепалды топ(5жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 08.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Шөлдеу» ойыны

Мақсаты:

Достыққа, бір-біріне көмектесіп қана нәтижеге жетуге болатынына тәрбиелеу.

Жаттығудың жүргізілуі:

Балалардың қолдары шынтан қозғалмайды. Балалар өздерін ыстық шөл даладамыз деп елестетеді, қатты шөлдеп жүреді. Бір кезде тостағандағы суларға кездеседі. Енді осы суды ішуге амал табулары керек (бір-біріне көмектесуді үйренеді)

Қорытындысы:

Балалар «Шөлдеу» ойының қызыға ойнады. Ойын барысында балалар бір-біріне көмектесуді үйренді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 09.04.2024

Балалар саны:

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: «Шашу жаттығуы»

Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, эмоционалдық стрессті жеңілдету.

Материал: қарапайым тарақ, щетка немесе тіс щеткасы, бояулар.

Осы сурет салу әдісін өз жұмысыңызда қолдана отырып, желдің бағытын жеткізе аласыз - бұл үшін сызба бойымен бүріккіштің бір бағытқа түсуін қамтамасыз ету керек.

Қорытындысы:

Ортаңғы тобына Арт-терапиядан «Шашу жаттығуы» тақырыбында жұмыс жүргізілді. Балаларға сурет салу әдісін қолданды. Балалардың қиялы, ұсақ қол моторикасы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 10.04.2024

Балабақша қызметкер саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Сіз кімсіз?» (тест)

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

Суреттегі пішіннің бірін тандаңыз да, өзіңіздің кім екеніңізді біліңіз.

1. Ізденімпаз: Өмірі ізденіс үстінде жүресіз, ылғи жаныңыз өзгерісті талап етеді. Өзгерістер үшін тіпті тәуекелге бел буудан бас тартпайсыз. Қиындықтардан қашпайсыз және өз дегеніңізге міндетті түрде жетесіз.

2. Реалист: Сәттілік қашан туады екен деп күтіп отыратын жандардың қатарынан емессіз. Барлық нәрсеге өз күшіңізбен жетуге тырысасыз. Бос арман мен қиялға мән бермейсіз.

3. Философ: Сіз тыныштықты қалайсыз және тұйықтығыңыз да бар. Әртүрлі тақырыпта өзіңіздің ойыңызды қалыптастырғансыз. Ұзақ уақытыңызды ойлануға жұмсайсыз.

4. Актер: Сіздің бойыңызда бірнеше адам өмір сүретіндей. Көңіл-күйіңіз құбылмалы. Бірде өте суық болсаңыз, кейде адамдарға сыйлайтын жылуыңызда шек жоқ. Кез келген жерде өзіңізді көрсете аласыз.

5. Финансист: Сіз тек есепке сүйенесіз. Сізді логика емес, фактілер қызықтырады. Сіздің ойыңызша кез келген эмоция – әлсіздіктің белгісі.

6. Романтик: Сіз шынайы өмірден гөрі арманның құшағында өмір сүруді жөн санайсыз. Күнделікті тірліктен шаршағаныңызда, армандай отырып тынығасыз. Сіз үшін сезім – бірінші орында.

7. Педагог: Сіз өзіңіздің құныңызды жақсы білесіз. Ерекше ойлайсыз және адамдармен жұмыс жасай аласыз. Кез келген сұраққа сіздің жауабыңыз дайын және дегеніңізден қайтпайсыз.

8. Періште: Сіз айналаңызда болып жатқан мәселелердің барлығын күліп жеңесіз. Өзіңіздің жолыңызбен жеңіл саяхаттайсыз. Сіз үшін шешілмейтін мәселе жоқ.

9. Мәңгілік күрескер: Әділетсіздікті жаныңыз сүймейді, сондықтан өзгенің қиындығына бей-жай қарай алмайсыз, әркез жамандықпен күресуді қалайсыз. Сіз қай түрге жатасыз?

Қорытынды:

1. Ізденімпаз::

- 1.
- 2.
- 3.

2. Реалист::

- 1.
- 2.
- 3

3. Философ:

- 1.
- 2.

4. Актер:

- 1.
- 2.

5. Финансист:

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Суреттегі пішіннің бірін тандаңыз да, өзіңіздің кім екеніңізді біліңіз.

- 1. Ізденімпаз:** Өмірі ізденіс үстінде жүресіз, ылғи жаныңыз өзгерісті талап етеді. Өзгерістер үшін тіпті тәуекелге бел буудан бас тартпайсыз. Қиындықтардан қашпайсыз және өз дегеніңізге міндетті түрде жетесіз.
- 2. Реалист:** Сәттілік қашан туады екен деп күтіп отыратын жандардың қатарынан емессіз. Барлық нәрсеге өз күшіңізбен жетуге тырысасыз. Бос арман мен қиялға мән бермейсіз.
- 3. Философ:** Сіз тыныштықты қалайсыз және тұйықтығыңыз да бар. Әртүрлі тақырыпта өзіңіздің ойыңызды қалыптастырғансыз. Ұзақ уақытыңызды ойлануға жұмсайсыз.
- 4. Актер:** Сіздің бойыңызда бірнеше адам өмір сүретіндей. Көңіл-күйіңіз құбылмалы. Бірде өте суық болсаңыз, кейде адамдарға сыйлайтын жылуыңызда шек жоқ. Кез келген жерде өзіңізді көрсете аласыз.
- 5. Финансист:** Сіз тек есепке сүйенесіз. Сізді логика емес, фактілер қызықтырады. Сіздің ойыңызша кез келген эмоция – әлсіздіктің белгісі.
- 6. Романтик:** Сіз шынайы өмірден гөрі арманның құшағында өмір сүруді жөн санайсыз. Күнделікті тірліктен шаршағаныңызда, армандай отырып тынығасыз. Сіз үшін сезім – бірінші орында.
- 7. Педагог:** Сіз өзіңіздің құныңызды жақсы білесіз. Ерекше ойлайсыз және адамдармен жұмыс жасай аласыз. Кез келген сұраққа сіздің жауабыңыз дайын және дегеніңізден қайтпайсыз.
- 8. Періште:** Сіз айналаңызда болып жатқан мәселелердің барлығын күліп жеңесіз. Өзіңіздің жолыңызбен жеңіл саяхаттайсыз. Сіз үшін шешілмейтін мәселе жоқ.
- 9. Мәңгілік күрескер:** Әділетсіздікті жаныңыз сүймейді, сондықтан өзгенің қиындығына бей-жай қарай алмайсыз, әркез жамандықпен күресуді қалайсыз. Сіз қай түрге жатасыз?



Хаттама

Топтың аты: Мектепалды тобы

Тексерілген күні: 11.04.2024

Балалар саны:

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: «Менің планетам»

Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, эмоционалдық стрессті жеңілдету.

Нұсқаулық: «Көздеріңді жұмып, ғарыштағы планетаны елестетіңдер. Қай планета? Бұл ғаламшарды кім мекендейді? Жету оңай ма? Олар қандай заңдар бойынша өмір сүреді? тұрғындар не істеп жатыр? Сіздің планетаңыздың аты кім?

Балалар сурет салады, содан кейін жұмыс талқыланады.

Қорытындысы:

Мектепалды тобына «Менің планетам» тақырыбында жұмыс жүргізілді. Балалар сурет салу арқылы өздерінің қиялдарын, ұсақ қол моторикасын, эмоционалды стрестерін жеңілдетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Мектепалды тобы

Тексерілген күні: 12.04.2024

Балалар саны:

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: Йиарсек Керн тесті

Мақсаты:

Баланың қиялымен жаңғырту және саусақтарының майда қиыл әрекетінің қалыптасуын анықтау.

Нұсқауы: Психолог балаларға анасы мен әкесінің бейнесін есіне түсіріп салуды ұсынады.

Бағалау шкаласы:

3 балл - адам денесінің пропорциясы дұрыс салынса, оның үстінде әр немесе әйел адамының киімі болса, кол, аяқ, мойын бас, бет мүшелерінің бөліктері толық салынса

2 балл – дене бас, аяқ, қол бірақ шаш, саусақтар, мойын құлағы, киімі салынбаған

1 балл - өте қарапайым дене мен бас жобалаған сурет

Қорытындысы:

3 балл:

1.

2.

2 балл:

1.

2.

1 балл:

1.

2.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың сәуір айына (15.04-19.04) арналған
педагог-психологтың циклограммасы III- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Көбелек» Ересек топ (4 жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Суреттер туралы әңгіме» Мектепалды топ(5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Бұл қай кезде болады?» Ересек топ (4 жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Барлығы қанша?» Мектепалды топ(5жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Жыл мезгілдері» Ортаңғы топ(3жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 15.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Ойын: «Көбелек» ойыны

Нұсқауы:

Балалар қарындашты екі саусақтың арасына қысып ұстайды. Ойын психологтың белгісі бойынша қарындашты айналдырып отырады. Егер балаға қарындашты екі саусақпен айналдыру қиын болса, қосымша үлкен саусақтың көмегімен айналдыруға болады.

Қорытындысы:

Балалар «Көбелек» ойының қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Мектепалды тобы

Зерттеу уақыты: 16.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Сурет туралы әңгіме»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту

Нұсқауы:

Баладан адамға сурет салуды сұрайды. Суреттің ерекшелігі бойынша (дененің қандай бөліктері бейнеленген, олардың кеңістікте қалай орналасқандығы, қосымша бөлшектер бар ма және т.б.), олар бейнелі ойлаудың даму деңгейіне, эмоционалды-жеке сфераның сипаттамаларына баға береді және баланың басқалармен қарым-қатынасы.

Қорытындысы:

Мектепалды тобының балаларына психодиагностика жұмыстар жүргізілді. Балалар қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенділік танытып тапсырмаларды жақсы орындап шықты. Балалардың топта бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 17.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Әдістеме: «Бұл қай кезде болады?»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың ойлау процесін дамыту.

Тапсырма: Қандай заттар қыс мезгілінде, ал қандай заттар жаз мезгілінде керек екендігін анықта.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жоғары – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей

1. Абдыхалық Бекзат Рауанұлы

2. Балта Раяна Асетқызы

Жоғары деңгей

1. Сапаш Айлин Жандосқызы

2. Сейдрахым Жансері Жанаділұлы

3.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Мектепалды тобы

Зерттеу уақыты: 18.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Ойын: «Барлығы қанша?» ойыны

Мақсаты: Заттарды санау, сандарды жазу.

Ойынның құрал-жабдықтары: Үлестірмелі қағаздар, қарындаштар.

Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Барлығы қанша?» ойының қызыға ойнады. Ойын барысында балалар өздерінің жақсы қасиеттерін көрсетті. Балалар суреттегі заттарды санай алады және тиісті сандарды жаза алады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ортаңғы тобы
Тексерілген күні: 19.04.2024
Балалар саны:
Қатысқаны:
Қатыспағаны:
Әдістеме: «Жыл мезгілдері»

Ойынның мақсаты:

Жылдың төрт мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін меңгерту. Балалардың сөздік қорын, ауызекі сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Зейінділікке, тапқырлыққа баулу. Балаларды табиғатты қорғауға, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.

Нұсқау:

Жыл мезгілі бейнеленген суретпен жұмыс. Балаларға сурет бойынша әңгіме жүргізіледі.

Қорытындысы:

Балалар ойынға жақсы араласты. Жыл мезгілдерін суретке қарап әңгіме құрастырды. Ортаңғы тобының белсенділігі есте сақтауы, сөйлеу мәдениеті жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың сәуір айына (22.04-26.04) арналған

педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі	08.30-09.00	«Үлкен және кіші»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі	08.30-09.00	«Ауызша вoleyбол»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Мектепалды топ(5жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі	08.30-09.00	«Суреттер бойынша сұрақтар»
Түзету дамытушылық	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі	08.30-09.00	«Жоқ жануар»
Психодиагностикалық бағыт	09.00-12.00	Мектепалды топ(5жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00	«Достық неге қымбат?»
Психологиялық ағарту	09.00-12.00	Ересек топ (4 жас)
	12.00-13.00	Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы
Зерттеу уақыты: 22.04.2024
Балалар саны:
Қатысқандар:
Қатыспағандар:
Әдістеме: «Үлкен және кіші»

Мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың заттарды салыстыру іскерлігін зерттеу.

Тапсырма: суретке қарап заттарды атап, оларды салыстыр.

Даму деңгейінің қорытындысы:

Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жоғары – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей

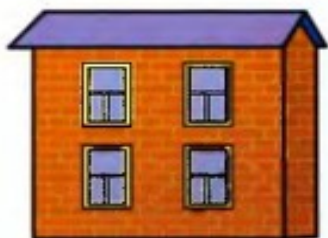
1. Абдыхалық Бекзат Рауанұлы
2. Балта Раяна Асетқызы

Жоғары деңгей

1. Сапаш Айлин Жандосқызы
2. Сейдрахым Жансері Жанаділұлы
- 3.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



<http://www.liveinternet.ru/users/maknika/>

Хаттама

Зерттеуші топ: Мектепалды тобы

Зерттеу уақыты: 23.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Ойын: «Ауызша вoleyбол» ойыны

Мақсаты: Өзінде бар жақсы қасиеттерді бағалай білуге,өзінің қасында жүрген адамдардың жақсы қасиеттерін білуге ,бір-бірін терең түсінуге арналады.

Ойын барысы:

Допты бір-біріне берген кезде балалар адамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек.

Мысалы: шыншылдық; мейірімділік; адамдық; адамгершілік әділдік; кішіпейілдік; батылдық; ұстамдылық; жанашырлық.

Өзінде басым қасиетті айта білулері қаралады.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Ауызша вoleyбол» ойының қызыға ойнады.Ойын барысында балалар өздерінің жақсы қасиеттерін көрсетті.Балалар бір-біріне мейірімділік таныта білді.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Хаттама

Топтың аты: Ересек тобы

Тексерілген күні:24.04.2024

Балалар саны:

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: «Суреттер бойынша сұрақтар»

Ойынның мақсаты:

Ойлау қабілетін дамыту

Нұсқау:

Әртүрлі мөлшердегі элементтердің көп мөлшеріндегі әрекеттерді орындауға арналған тапсырмалар бар. Материал - бұл пішіннің көп түсті элементтері, оларды серия элементтері ретінде өлшем бойынша тапсырыс беруге болады. Әдістеме объектілер арасындағы қатынастарды қабылдау деңгейі мен баланың іс-әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері тұрғысынан ашады. Тапсырмаларды орындау деңгейінің төмендігі кезінде сол материал бойынша балаға үлкен элементті екіден, содан кейін үштен таңдау ұсынылады. Сол материалды үлгіні таңдау негізінде түстерді қабылдауды бағалауға және түстердің атаулары туралы білімді анықтауға болады.

Қорытындысы:

Балалар ойынға жақсы қатысты. Ересек тобының белсенділігі есте сақтауы, ойлау қабілеті, қабылдауы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Мектепалды тобы

Тексерілген күні: 25.04.2024

Балалар саны:

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: Жоқ жануар

Мақсаты: Қиялын дамыту

Нұсқауы:

Балаға жоқ жануардың суретін салып, атын атап, оның өмір салтын сипаттауды сұрайды. Тапсырмада проективті әдіс ретінде жеке қасиеттер мен қиялдың ерекшеліктерін зерттеу үшін қолданылады.

Қорытындысы:

Мектепалды тобы «Жоқ жануар»суретін салды.Сурет арқылы жеке қасиеттерін,қиялын дамытты.Әр баланың салған суретіне жеке –жеке қорытынды шығарылды.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты:26.04.2024

Балалар саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Ойын: «Достық неге қымбат?» ойыны

Мақсаты: «Дос», «достық» құндылығы туралы түсінік беру.

Дамытушылығы: Достарға деген мейірімді қарым - қатынасқа үйрету.

Тәрбиелігі: Адал дос, достаса білуге тәрбиелеу..

Әдіс - тәсілі: көрсету, әңгімелеу, дәйексөз, сұрақ - жауап, дәптермен жұмыс, қорытындылау.

Көрнекі құралдар: тақырыпқа сай суреттер, дәптер, хрестоматия, жүрекшелер.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Достық неге қымбат?» ойының қызыға ойнады. Ойын барысында балалар достықтың маңыздылығын түсінді. Балалар бір бірлеріне мейірімділік таныта білді.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың сәуір айына (29.04-30.04) арналған

педагог-психологтың циклограммасы V- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
--------------	--------	-----------------------

Дүйсенбі Психодиагностикалы қ бағыт	08.30-09.00	«Біз қандай ата-анамыз?» Ата-аналар Құжаттармен жұмыс
	09.00-12.00	
	12.00-13.00	
Сейсенбі Психодиагностикалы қ бағыт	08.30-09.00	«Сіз қандайсыз?» (Британиялық психологиялық тест) Балабақша қызметкерлері Сәуір айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару Құжаттармен жұмыс
	09.00-12.00	
	12.00-13.00	

Хаттама

Зерттеуші топ: Ата-аналар
Зерттеу уақыты: 29.04.2024
Балабақша қызметкер саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Біз қандай ата-анамыз?»

Кейде ата-аналар өздерін бала тәрбиесінде өз міндетімізді ойдағыдай орындап жүрген жақсы ата-анамыз ба? Деп ойланып қалады.

Төменде осы мәселеге байланысты мына сұрақтарға «иә, жоқ, кей кезде» деп жауап беріп, өздеріңіздің қандай ата-ана екендіктеріңізді тексеріп көріңіздер.

1. Теледидирдағы, радиодағы немесе күнделікті баспасөз хабарларындағы бала тәрбиесіне байланысты мәселені қадағалап отырасыз ба ?Кез-келген уақытта осы тақырыпта кітап оқисыз ба?
2. Бала тәрбиесіндегі ойыңыз жұбайыңызбен бір жерден шыға ма ?
3. Балаңыз бұзықтық жасады , сол кезде сіз оның бұл мінезіндегі кемшілікті өзіңіздің берген тәрбиенізге байланысты деп ойлайсыз ба?
4. Егер балаңыз жұмысыңызға өз көмегің ұсынса қабылдайсыз ба?
5. Бұл жұмысыныңыз кешігіп немесе мүлдем тоқтап қалатын жағыдай болса ше?
6. Қатты қажет болған кезде ғана балаңызға бұйрық беріп немесе тиым саласыз ба?
7. Баланы қоршап тұрған орта оған тікелей әсер ететінің мойындайсыз ба?
8. Дене шынықтыру мен спорттық ойындар бала дамуында маңызды мәселенің бірі екеніне сенесіз бе?
9. Балаңыздан көмекті бұйырып айтпай, жай ғана сұрап ала аласыз ба?
10. Баланызға «құтылу» үшін «менің уақытым жоқ» немесе «тоқтай тұр, мен жұмысынды бітіріп алайын» деп айту өзіңізде жақсы әсер қалдыра ма?

Қорытынды:

Барлық ата-аналарға «Біз қандай ата-анамыз?»тақырыбында сауалнама алынды.Барлық сауалнамаға жақсы өз ойларымен ата аналар жауап берді.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Біз қандай ата-анамыз?

Кейде ата-аналар өздерін бала тәрбиесінде өз міндетімізді ойдағыдай орындап жүрген жақсы ата-анамыз ба? Деп ойланып қалады.

Төменде осы мәселеге байланысты мына сұрақтарға «иә, жоқ, кей кезде» деп жауап беріп, өздеріңіздің қандай ата-ана екендіктеріңізді тексеріп көріңіздер.

1. Теледидирдағы, радиодағы немесе күнделікті баспасөз хабарларындағы бала тәрбиесіне байланысты мәселені қадағалап отырасыз ба ?Кез-келген уақытта осы тақырыпта кітап оқисыз ба?
2. Бала тәрбиесіндегі ойыңыз жұбайыңызбен бір жерден шыға ма ?
3. Балаңыз бұзықтық жасады , сол кезде сіз оның бұл мінезіндегі кемшілікті өзіңіздің берген тәрбиенізге байланысты деп ойлайсыз ба?
4. Егер балаңыз жұмысыңызға өз көмегің ұсынса қабылдайсыз ба?
5. Бұл жұмысыныңыз кешігіп немесе мүлдем тоқтап қалатын жағыдай болса ше?
6. Қатты қажет болған кезде ғана балаңызға бұйрық беріп немесе тиым саласыз ба?
7. Баланы қоршап тұрған орта оған тікелей әсер ететінің мойындайсыз ба?
8. Дене шынықтыру мен спорттық ойындар бала дамуында маңызды мәселенің бірі екеніне сенесіз бе?
9. Балаңыздан көмекті бұйырып айтпай, жай ғана сұрап ала аласыз ба?
10. Баланызға «құтылу» үшін «менің уақытым жоқ» немесе «тоқтай тұр, мен жұмысынды бітіріп алайын» деп айту өзіңізде жақсы әсер қалдыра ма?

Жауабыңызға рахмет!

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері
Зерттеу уақыты:30.04.2024

Балабақша қызметкер саны:

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Сауалнама тақырыбы: «Сіз қандайсыз?» (Британиялық психологиялық тест)

Суреттен бір немесе бірнеше ағашты таңдаңыз.

1. Сіз әрдайым биікке ұмтыласыз, барлығынан жоғары тұруды қалайсыз. Менмендігіңіз жоғары деңгейде, бірақ эгоист емессіз. Бар күш-жігеріңізді жұмысқа жұмсайсыз, себебі әлемді жақсы жағына өзгерткіңіз келеді. Бұл сіздің қолыңыздан келеді.
2. Сіз қатал адамсыз, дегенмен жақындарыңыз сіздің қасыңызда өзін қауіпсіз сезінеді. Жеке басыңызға қатысты қаржылық жетістіктерді жақсы көресіз, бірақ оны ең бірінші орынға шығарып жібермейсіз.
3. Кез келген адаммен оңай әрі тез араласып кетесіз. Елгезек адамсыз, барлығына түсіністік танытасыз. Адамдарға ақыл айтпай-ақ, тыныш тыңдай аласыз. Өзгелерге көмектескен өте ұнайды.
4. Сіз ойшыл жансыз. Сіздің пікіріңізбен идеяңыз өте маңызды. Өзіңіздің көзқарасыңыз бен теорияларыңызды талқыға салғанды жақсы көресіз. Ақылды және көп оқитын кісілермен әңгімеңіз жарасады. Ештеңеге жеңіл-желпі қарамайсыз.
5. Өте сабырлы жансыз. Ештеңеге бас қатырмайсыз. Барлығын жеңіл қабылдайсыз. Уақытты әрдайым жақсы өткізесіз, өз жолыңыздан таймайсыз. Өмірде әркімнің өз жолы бар деп есептейсіз.
6. Жауапкершілігіңіз жоғары деңгейде. Адамдарға қамқор болып, қол ұшын созудан талмайсыз. Ешкімге тәуелді емессіз. Өмірде не қалайтыныңызды жақсы білесіз, үнемі соған қарай қадам жасап отырасыз.
7. Сіз ақжарқын, тапқыр адамсыз. Өзгелер сізге өзіндей сенім арта алады. Құлшынысыңыз тасып тұр. Жаныңызда жүргендердің сізге деген таңданысы күн санап арта түседі.
8. Зерделілігіңіз өте жоғары деңгейде. Сіздің типіңіздегі адамдардың интеллектуалдық деңгейі IQ 145 пунктіне жетуі мүмкін. Бұл кеменгерліктің шегі болып саналады.
9. Сіздің сезу түйсігіңіз жақсы дамыған, эмоцияға да байсыз. Әр нәрсеге шығармашылық көзқарас танытып, әр сәттен бір нәрсе үйренуді көздейсіз.

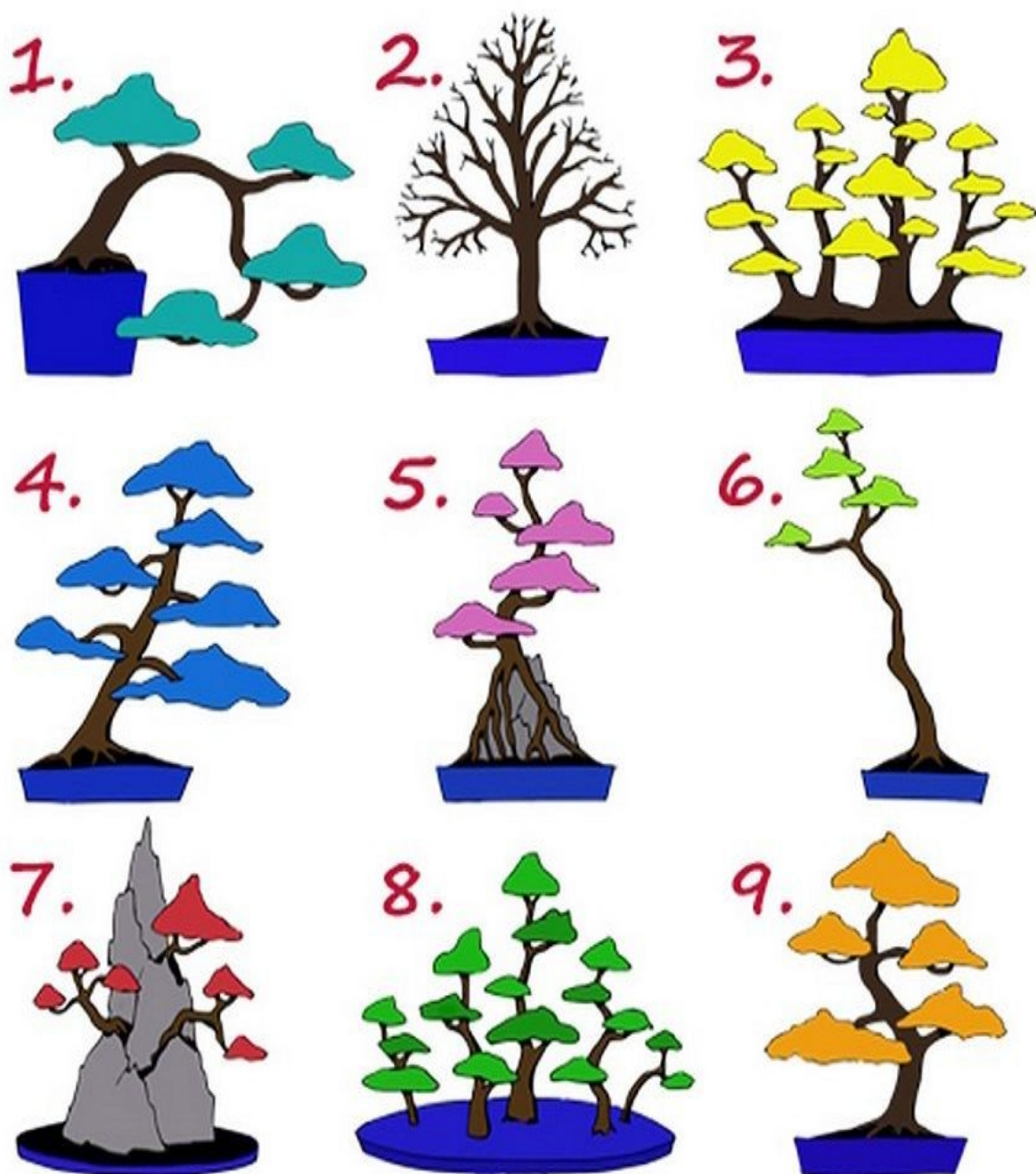
Қорытынды:

Барлық ата-аналарға «Біз қандай ата-анамыз?» тақырыбында сауалнама алынды. Барлық сауалнамаға жақсы өз ойларымен ата-аналар жауап берді.

Қорытынды:

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Сәуір айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2023-2024 оқу жылының сәуір айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша сәуірдің 1-нен бастап Мектеп алды тобы, Ересек тобы, Ортаңғы тобы, Кіші жас тобы осы аталған топтарға психологиялық-педагогикалық ағарту бағыты бойынша «Сөйлемді аяқта», «Ұқсас суретті тап», «Фотосурет», «Суреттерді аяқтайық», «Шөлдеу», «Көбелек», «Барлығы қанша?», «Ауызша вoleyбол», «Достық неге қымбат?» тақырыптарында жұмыстар жүргізілді. Психодиагностикадан Мектеп алды тобынан Йиарсек Керн тесті арқылы балалардың мектепке дайындығын анықтау жұмысы жүргізілді. Мектеп алды тобы, Ересек тобына «Суреттер туралы әңгіме», «Бұл қай кезде болады?», «Үлкен және кіші», «Жоқ жануар» тақырыптарында диагностикалық жұмыс жүргізілді. Педагогтардан «Сіз кімсіз?» (тест), Ата-аналардан «Біз қандай ата-анамыз?», Балабақша қызметкерлерінен «Сіз қандайсыз?» (Британиялық психологиялық тест) тақырыптарында сауалнама тест алынды. Түзету дамыту бағыты бойынша Мектеп алды тобы, Ересек тобы, Ортаңғы тобы осы аталған топтарға «Бір қолмен сызып шық» ойыны, «Шашу» жаттығуы, «Жыл мезгілдері», «Суреттер бойынша сұрақтар» тақырыптарында балаларға ой-өрісті дамытуға арналған ойындар жүргізілді. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды.

Сәуір айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог- психологы: