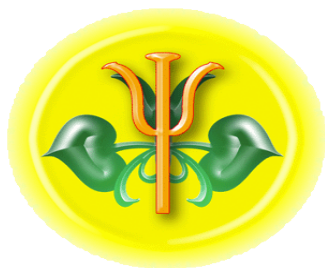


«Гүлдәурен-7» бөбекжай бақшасы



2023-2024оқу жылына арналған психологтың

Наурыз айына арналған жұмыс жоспары

Психолог: Усенова Гулназ Маратовна

Педагог-психологтың наурыз айына арналған жұмыс жоспары

№	Бағыты	Жұмыстың түрі	Жас тобы	Күні
1	Консультация	«Баланың тілі қалай дамиды»	Педагогтар	01.03.2024
2	Түзету дамытушылық	Құм терапиясы	Ортаңғы топ (3-4жас)	04.03.2024
3	Психологиялық ағарту	«Жоғалған ойыншықты тап» ойыны	Ересек топ (4-5жас)	05.03.2024
4	Консультация	«Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі»	Ата-аналар	06.03.2024
5	Психологиялық ағарту	«Қалқан мен семсер» ойыны	Ересек топ (4-5жас)	07.03.2024
6	Психологиялық ағарту	«Суреттерді аяқтайық»	Ересек топ (4-5жас)	11.03.2024
7	Түзету дамытушылық	«Суретте не жетіспейді»	Ересек топ (4-5жас)	12.03.2024
8	Психологиялық ағарту	«Түймелер»	Ортаңғы топ (3-4жас)	13.03.2024
9	Психологиялық ағарту	«Түрлі түсті доптар»	Ересек топ (4-5жас)	14.03.2024
10	Психодиагностика	Суреттен не байқадыңыз? (психологиялықтест)	Балабақша қызметкерлері	15.03.2024
11	Психологиялық ағарту	«Жүгіру асоциациясы»	Ересек топ (4-5жас)	18.03.2024
12	Түзету-дамытушылық	Ойнап ойла «Көбелек»	Ортаңғы топ (3-4жас)	19.03.2024
13	Психодиагностика	«Санаймыз»	Ересек топ (4-5жас)	20.03.2024
14	Психологиялық ағарту	«Алып бер»	Ересек топ (4-5жас)	26.03.2024
15	Психологиялық ағарту	«Поезд» ойыны	Ересек топ (4-5жас)	27.03.2024
16	Түзету дамытушылық	«Сөйлемді жалғастыр»	Ересек топ (4-5жас)	28.03.2024
17		Наурыз айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару		29.03.2024

2024 жылдың наурыз айына (01.03.2024) арналған
педагог-психологтың циклограммасы І- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Жұма	08.30-09.00	«Баланың тілі қалай дамиды» Педагогтар Құжаттармен жұмыс
Консультациялық	09.00-12.00	
	12.00-13.00	

Анықтама

Қатысушылар: Педагогтар

Уақыты: 01.03.2024

Саны: 8

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар:

Тақырыбы: «Баланың тілі қалай дамиды»

Педагогтарға кеңес

Тіл – адамдардың әлеуметтік қатынасының ең маңызды факторы. Ол адамдардың өміріндегі барлық әсер етулерді біріктіретін элементті болып табылады. Ойлау мен тілдің қарым-қатынасы ерекше ілтипат талап етеді. Тіл – ойдың тікелей шындығы. Бала өз анализаторлары арқылы айналадағы заттарды тани бастайды. Сөз сенсор жолымен табылған ұсыныстарды бекітеді.

Баланың лингвистикалық дамуы сенсорлықпен тығыз байланысты. Бала сыртқы сезімдер органымен қабылдаған нәрселерді бірінші есіне түсіреді. Бала әлі сөзді заттан айыра алмайды. Сондықтан әр сөздің заттық таңбалануын есте сақтау үшін, естудің маңызы зор. Тіл көрнекі, әсерлі жолмен дамиды, сондықтан сөз бен затты адамның қабылдауына бір уақытта ұсыну керек.

Нақты әлемсіз тіл дами алмайды. Баланың тілі дамуы үшін балалардың айналасында өздері көре алатын, салыстыратын, ойын және еңбекте үйренетін заттар болу керек. Бақылау нәтижелерін сөзбен қамтып көрсету керек. Заттардың дұрыс қабылдануы баланың дамуына өте маңызды.

Сенсорлық даму мен сөйлеу қабілетінің дамуы ұсақ бірлікте жүреді. Баланың сөйлеуінің дамуынан сезім мүшелерінің дамуын бөлуге болмайды. Заттардың дұрыс қабылдануы баланың бас зерделі жұмысы болып табылады.

Сөз баланың есінде сақталу үшін, оны қабылдау үшін дыбысталуын меңгеру үшін сөздерді жиі қайталау керек. Сол кезде бала сөз бен затты байланыстырып, атаулары мен қолдануын есте сақтайды. Баланың әңгімелесушілері балалар және ересектер болуы керек. Бала өз құрдастарының ортасында ойнауына көңіл бөлу керек, балаларға кең қатынасу мүмкіндігін беру керек. Бұл сөздік қорын жетілдіру мен тілін дамытудың маңызды жолы болып табылады. Тіл саласындағы дербестік ойында және ойын арқылы еңбекте осылай айқын және қызық айқындалады. Баланы қоршаған әлем – күн сайынғы тұрмыстық заттар, адамдар, жануарлар, суреттер, ойыншықтар, табиғат – баланың әлемді қабылдауын кеңейтеді және

олардың тілін дамыту үшін үздіксіз беріліп жатқан ақпаратты қолдануға алып келеді. Әсіресе талантты баланың өнерінің өнімдері тілдің дамуына пайдасына тигізеді. Мысалы, бала сурет салады, мүсін дейді, құрастырады, ұстайды, орнатады. Ол сөзбен жеткізе алмайтынын, ішкі сезімдерін өнері арқылы көрсетуге мүмкіндік алады. Көрнекілік балалардың қабылдауын құрастыруға негізгі құрал болса да, жалғыз жолы болып табылады. Іске асыратын істері мен заттармен байланысын сезінуінен айыру балалардың үйренуінде ескерілуі керек. Оны отбасы мүшелері және балабақша қызметкерлері ұмытпау керек.

Біз баланың дамуын тәртіпсіздіктен арашалауымыз керек. Кемеліне жетпеген және көп жайттарды түсінбейтін баланы заттармен таныстыру барысында бастапқы әсерлері дәл, дұрыс болатындығын бақылап, солай болуына мүмкіндік туғызу керек.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Баланың тілі қалай дамиды» тақырыбында кеңес берілді. Барлық педагогтар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

«Баланың тілі қалай дамиды»

Тіл – адамдардың әлеуметтік қатынасының ең маңызды факторы. Ол адамдардың өміріндегі барлық әсер етулерді біріктіретін элементті болып табылады. Ойлау мен тілдің қарым-қатынасы ерекше ілтипат талап етеді. Тіл – ойдың тікелей шындығы. Бала өз анализаторлары арқылы айналадағы заттарды тани бастайды. Сөз сенсор жолымен табылған ұсыныстарды бекітеді.

Баланың лингвистикалық дамуы сенсорлықпен тығыз байланысты. Бала сыртқы сезімдер органымен қабылдаған нәрселерді бірінші есіне түсіреді. Бала әлі сөзді заттан айыра алмайды. Сондықтан әр сөздің заттық таңбалануын есте сақтау үшін, естудің маңызы зор. Тіл көрнекі, әсерлі жолмен дамиды, сондықтан сөз бен затты адамның қабылдауына бір уақытта ұсыну керек.

Нақты әлемсіз тіл дами алмайды. Баланың тілі дамуы үшін балалардың айналасында өздері көре алатын, салыстыратын, ойын және еңбекте үйренетін заттар болуы керек. Бақылау нәтижелерін сөзбен қамтып көрсету керек. Заттардың дұрыс қабылдануы баланың дамуына өте маңызды.

Сенсорлық даму мен сөйлеу қабілетінің дамуы ұсақ бірлікте жүреді. Баланың сөйлеуінің дамуынан сезім мүшелерінің дамуын бөлуге болмайды. Заттардың дұрыс қабылдануы баланың бас зерделі жұмысы болып табылады.

Сөз баланың есінде сақталуы үшін, оны қабылдау үшін дыбысталуын меңгеру үшін сөздерді жиі қайталауы керек. Сол кезде бала сөз бен затты байланыстырып, атаулары мен қолдануын есте сақтайды. Баланың әңгімелесушілері балалар және ересектер болуы керек. Бала өз құрдастарының ортасында ойнауына көңіл бөлу керек, балаларға кең қатынасу мүмкіндігін беру керек. Бұл сөздік қорын жетілдіру мен тілін дамытудың маңызды жолы болып табылады. Тіл саласындағы дербестік ойында және ойын арқылы еңбекте осылай айқын және қызық айқындалады. Баланы қоршаған әлем – күн сайынғы тұрмыстық заттар, адамдар, жануарлар, суреттер, ойыншықтар, табиғат – баланың әлемді қабылдауын кеңейтеді және олардың тілін дамыту үшін үздіксіз беріліп жатқан ақпаратты қолдануға алып келеді. Әсіресе талантты баланың өнерінің өнімдері тілдің дамуына пайдасына тигізеді. Мысалы, бала сурет салады, мүсін дейді, құрастырады, ұстайды, орнатады. Ол сөзбен жеткізе алмайтынын, ішкі сезімдерін өнері арқылы көрсетуге мүмкіндік алады. Көрнекілік балалардың қабылдауын құрастыруға негізгі құрал болса да, жалғыз жолы болып табылады. Іске асыратын істері мен заттармен байланысын сезінуінен айыру балалардың үйренуінде ескерілуі керек. Оны отбасы мүшелері және балабақша қызметкерлері ұмытпауы керек.

Біз баланың дамуын тәртіпсіздіктен арашалауымыз керек. Кемеліне жетпеген және көп жайттарды түсінбейтін баланы заттармен таныстыру барысында бастапқы әсерлері дәл, дұрыс болатындығын бақылап, солай болуына мүмкіндік туғызу керек.

2024 жылдың наурыз айына (04.03-07.03) арналған

педагог-психологтың циклограммасы II- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Құм терапиясы Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Жоғалған ойыншықты тап» ойыны Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Консультация	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі» Ата аналар Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Қалқан мен семсер» ойыны Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Топтың аты: Ортаңғы топ
Тексерілген күні: 04.03.2024
Балалар саны: 20
Қатысқаны: 17
Қатыспағаны: 3
Әдістеме: «Құм терапиясы»

Ойынның мақсаты:

Балаларға табиғат жайында ұғым бере отырып, дүниетанымын қалыптастырудың жолдары мен әдістерін анықтау.
Құм үстіндегі шығармашылық қабілеттерін дамыту.
Құм ойын терапиясы арқылы баланың өзін-өзі жетілдіруіне жағдай жасау.

Міндеттері:

Табиғат тазалығын сақтау дағдылары мен қамқорлық көзқарасты қалыптастыру;
Экологиялық мәдениетін жетілдіру;
Балаларды табиғатқа етене жақындастыру, тартымды объектілермен кездесуге құлшынуға және қуануға тәрбиелеу;
Құммен ойналатын ойындар -бұл баланың табиғи белсенділігін көрсетеді.
Балалардың бір-бірімен қарым –қатынасы да осы құмда басталады
Ойын арқылы бала қиындықты жене білуді үйренеді, қорқыныш, ұялшақтық сезімнен арылып, өмірді танып біледі
Құмнан түрлі мүсіндер жасау арқылы бала өзінің ішкі жан дүниесін, қобалжуын, қорқыныш сезімін бере алады.

Қорытындысы:

Ортаңғы тобына «Құм терапиясы» жұмыс жүргізілді. Балалар ойынға жақсы араласты. Құммен ойнай отырып бала өзін бір керемет сиқыршыдай сезінді. Құмның тағы бір ерекшелігі бала құмнан жасаған заттарын бұзып, қайтадан жасай алады. Балалардың шығармашылығы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 05.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 4

Ойын: «Жоғалған ойыншықты тап» ойыны

Мақсаты:

Ойын ес пен зейінді, назар аудара білу іскерлігін дамытуға бағытталған.

Нұсқауы:

Балалардың алдында үстелдің үстінде бірнеше ойыншықтар тұрады. Балалар бірнеше минут сол ойыншықтарға қарап, содан кейін теріс қарап тұрады. Сол кезде психолог ойыншықтардың біреуін тығып қояды, ал балалар сол ойыншықты табу керек. Егер жауап дұрыс болса, онда ойыншылар рөлдерімен ауысады.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалардың ес пен зейінді, назар аудара білуі іскерлігін дамыта білді. Сонымен бірге балалар жылдам, шапшаң қозғала біледі.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Анықтама

Қатысушылар: Ата-аналар

Уақыты: 06.03.2024

Саны: 40

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 22

Тақырыбы: «Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі»

Ата-аналарға кеңес

Балалардың ата-аналарымен тілдік қатынасын дамыту. Қажетті ақпаратты түрлі жолдармен жеткізуге үйрету: ым, қимыл, вокал, былдыр сөздер және т.б. Баланы қарым-қатынас жасауда ым-ишараны қолданудан сөз бен буындарды қолдануға көшуге ынталандыру. Балаларды (1 жас 2 ай – 1 жас 4 ай) былдырды белсенді қолданып, былдыр сөздерді айта білуге ынталандыру. Жиі еститін дыбыстар мен сөздерге еліктеуді жетілдіру, таңдану, қуаныш, наразылық, өкіну және т.б. дауыс сазын білдіретін дыбыстар мен сөздерді айту. Сөздік қорды туыс адамдардың атауын (ата, әже, әке, ана, тәте, т.б.), таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ және т.б.), кейбір тағам түрлерін (ботқа, сүт), қимылдарды (ал, тұр, жібер, т.б.) білдіретін сөздермен толықтыру.

1 жас 6 айға қарай таныс заттарды (киім, жиһаз, ыдыс-аяқ) түсіне, өлшеміне, пішініне қарамастан тауып, атай білуге үйрету. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге, сұрақ қоя білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, болмайды, рұқсат сөздерін түсініп, дұрыс әрекет жасауға тәрбиелеу. Балалардың ынталық және жауап беру тілін дамыту. 1 жас 6 айға қарай екі сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге ынталандыру. Ересектердің сөйлеген сөздеріне еліктеу арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білуді, ән, өлең, тақпақтарды тыңдай отырып, жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту. Сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, былдыр сөздер мен дыбыстарға еліктеуді біртіндеп тілдік формамен ауыстыру, пассив сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету. Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және тілектерін білдіруге қажетті сөздерді (алғым келеді, берші, жібер, ары жылжы), кейбір еңбек әрекеттерін (сыпыру, жуу, үтіктеу және т.б.) дұрыс атай білуді қалыптастыру. Балаларды кейбір есім сөздерді (мен, біз, сен, маған), үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) және қосымшаларды дұрыс қолдануға үйрету. Зат есімнің көпше түрін, септікті, етістіктің бұйрық райын, етістіктің өткен шағын осы және келер шақтармен бірге қолдануды қалыптастыру.

Жыл аяғына қарай баланың белсенді сөздік қоры 300 сөзге дейін жетеді. Заттарды ерекше белгілеріне қарай жалпылап қана қоймай, оларды атай

білуді (қуыршақтар, доптар, машиналар және т.б.) үйрету. Ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды үйрету. 1 жас 6 айдан бастап 1 жас 9 айға дейін заттар мен әрекеттерді жеке сөздермен және екі сөзден тұратын сөйлемдермен айтуға ынталандыру. 1 жас 10 айдан бастап сын есімдер мен үстеулерді қолданып 3-4 сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге үйрету. Тілді қоршаған ортамен қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Диалогты тілді дамытуға әсер ететін қарым-қатынас жағдаяттарын құру, баланы түрлі себептермен ересектерге және балаларға өтінішін білдіруге ынталандыру, сұрақтар қоя білу, өз тілектерін, өтініштерін білдіре алуға, көрген-білгені жайлы бірнеше сөзбен айта білуін қалыптастыру.

Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдау қабілеттерін дамыту, сөз түріндегі талаптарын орындау. Таныс заттар жөнінде қойылған сұрақтарға сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап бере білуге үйрету («Бұл не?» – «Бұл қуыршақ»; «Арбада не бар?» – «Қуыршақ»; «Көрпе неге керек?» – «Қуыршаққа»; «Әнуар енді не істейді?» – «Ұйықтайды (серуендейді, тамақ жейді, ойнайды)»). Өз өтінішін сөзбен және қысқа сөйлеммен білдіруге, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізе білуге (шақыру, көмегін ұсыну, тәрбиешіге беру үшін баланың күтушіден керек затты сұрауы және т.б.) үйрету. Сөйлеу тілінің дұрыс үлгісін бере отырып, балалардың ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне сәйкес сөйлем құруын бақылау, дыбыстарды дұрыс айтуға мүмкіндік туғызу. Дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуге үйретуді жалғастыру. Жыл соңында бағдарламалық материалдарды меңгеру нәтижесінде балалар: — бөлмедегі және даладағы заттар (бақшада, аулада, көшеде), кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын, ойыншықтарды; — заттардың белгілері, күйі, орналасқан орнын; — айналадағы адамдардың жасы мен жынысына сәйкес дене жай-күйі, мезгілдік және сандық қарым-қатынастарды атауды; — ересектерді мұқият тыңдау, топта өзін-өзі ұстау немесе басқа балалармен қарым-қатынасы туралы нұсқауларын орындауды; — екі-үш қимылдан тұратын жеңіл тапсырмаларды орындауды; — сюжетті суреттер бойынша үлкендердің шағын әңгімелерін түсінуді; — ересектердің сөздеріне еліктеп, кейбір еңбек әрекеттерін дұрыс атап, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты ретке келтіріп және тілектерін білдіруге байланысты сөздерді қолдануды; — кейбір есімдіктер (мен, біз, сен, маған) мен үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) қолдануды; — 300-ге дейін сөзді; -заттарды айрықша белгілеріне қарай жалпылап, атауды; — ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды; — таныс заттар туралы сұрақтарға бір сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап беруді; — өз өтінішін сөзбен немесе сөз тіркестерімен білдіруді, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізуді; — дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуі тиіс.

3-4 жасар балалар үшін 1. Баланың сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға әзірлігін дамыту. 2. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану. 3.

Тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. 4. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдылырын қалыптастыру. 5. Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың қызығушылығын халық ауыз әдебиетіне баулу. 6. Қарым-қатынас мәдениетінің қарапайым дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беріп, өзін қызықтырған сұрақтарды сұрауға үйрету. Тәрбиешінің көмегімен ойыншық туралы, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқаша әңгіме құрау. Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру. — барлық дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуды; — сөздерді көпше және жекеше түрге қоюды; септік жалғауын қолданып сөз бен сөздің арасын байланыстыруды; — бірінғай мүшелі сөйлемдерді қолдануды; — сұрақтарға жауап беруді; — тәрбиешінің ойыншық жайлы және сурет бойынша құрастырған нұсқасына сәйкес әңгімені қайталауды; — өздеріне таныс әдеби шығармалардан және ертегілерден үзінділерді драмалауға қатыса білуі тиіс. Тіл үйрету барысында әрбір сабақта ойын түрлерін және өзара сөйлесу үлгілерін қолданған дұрыс. Сабақ барысында ойын элементтерін дидактикалық материал ретінде пайдаланудың пайдасы бар. Ойын арқылы баланың бойына адамгершілік қасиеттерін, өмірге құштарлығын қалыптастыруға болады.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі» тақырыбында кеңес берілді. Барлық ата-аналар кеңесті мұқит тыңдады. Өз ойларымен де бөлісті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

«Бала тілін дамытудағы ата-ананың рөлі»

Балалардың ата-аналарымен тілдік қатынасын дамыту. Қажетті ақпаратты түрлі жолдармен жеткізуге үйрету: ым, қимыл, вокал, былдыр сөздер және т.б. Баланы қарым-қатынас жасауда ым-ишараны қолданудан сөз бен буындарды қолдануға көшуге ынталандыру. Балаларды (1 жас 2 ай – 1 жас 4 ай) былдырды белсенді қолданып, былдыр сөздерді айта білуге ынталандыру. Жиі еститін дыбыстар мен сөздерге еліктеуді жетілдіру, таңдану, қуаныш, наразылық, өкіну және т.б. дауыс сазын білдіретін дыбыстар мен сөздерді айту. Сөздік қорды туыс адамдардың атауын (ата, әже, әке, ана, тәте, т.б.), таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ және т.б.), кейбір тағам түрлерін (ботқа, сүт), қимылдарды (ал, тұр, жібер, т.б.) білдіретін сөздермен толықтыру.

1 жас 6 айға қарай таныс заттарды (киім, жиһаз, ыдыс-аяқ) түсіне, өлшеміне, пішініне қарамастан тауып, атай білуге үйрету. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге, сұрақ қоя білуге, жеңіл тапсырмаларды орындай білуге, болмайды, рұқсат сөздерін түсініп, дұрыс әрекет жасауға тәрбиелеу. Балалардың ынталық және жауап беру тілін дамыту. 1 жас 6 айға қарай екі сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге ынталандыру. Ересектердің сөйлеген сөздеріне еліктеу арқылы жеке сөздер мен тіркестерді жаңғырта білуді, ән, өлең, тақпақтарды тыңдай отырып, жекелеген сөздерді дауыстап және әндетіп айту. Сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету, заттар мен іс-әрекеттерді білдіретін жаңа сөздерді енгізу, былдыр сөздер мен дыбыстарға еліктеуді біртіндеп тілдік формамен ауыстыру, пассив сөздік қордағы сөздерді қолдануға үйрету. Қоршаған ортамен қарым-қатынасты реттеуге және тілектерін білдіруге қажетті сөздерді (алғым келеді, берші, жібер, ары жылжы), кейбір еңбек әрекеттерін (сыпыру, жуу, үтіктеу және т.б.) дұрыс атай білуді қалыптастыру. Балаларды кейбір есім сөздерді (мен, біз, сен, маған), үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) және қосымшаларды дұрыс қолдануға үйрету. Зат есімнің көпше түрін, септікті, етістіктің бұйрық райын, етістіктің өткен шағын осы және келер шақтармен бірге қолдануды қалыптастыру.

Жыл аяғына қарай баланың белсенді сөздік қоры 300 сөзге дейін жетеді. Заттарды ерекше белгілеріне қарай жалпылап қана қоймай, оларды атай білуді (қуыршақтар, доптар, машиналар және т.б.) үйрету. Ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды үйрету. 1 жас 6 айдан бастап 1 жас 9 айға дейін заттар мен әрекеттерді жеке сөздермен және екі сөзден тұратын сөйлемдермен айтуға ынталандыру. 1 жас 10 айдан бастап сын есімдер мен үстеулерді қолданып 3-4 сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге үйрету. Тілді қоршаған ортамен қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Диалогты тілді дамытуға әсер ететін қарым-қатынас жағдаяттарын құру, баланы түрлі себептермен ересектерге және балаларға өтінішін білдіруге ынталандыру, сұрақтар қоя білу, өз тілектерін, өтініштерін

білдіре алуға, көрген-білгені жайлы бірнеше сөзбен айта білуін қалыптастыру.

Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдау қабілеттерін дамыту, сөз түріндегі талаптарын орындау. Таныс заттар жөнінде қойылған сұрақтарға сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап бере білуге үйрету («Бұл не?» – «Бұл қуыршақ»; «Арбада не бар?» – «Қуыршақ»; «Көрпе неге керек?» – «Қуыршаққа»; «Әнуар енді не істейді?» – «Ұйықтайды (серуендейді, тамақ жейді, ойнайды)»). Өз өтінішін сөзбен және қысқа сөйлеммен білдіруге, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізе білуге (шақыру, көмегін ұсыну, тәрбиешіге беру үшін баланың күтушіден керек затты сұрауы және т.б.) үйрету. Сөйлеу тілінің дұрыс үлгісін бере отырып, балалардың ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне сәйкес сөйлем құруын бақылау, дыбыстарды дұрыс айтуға мүмкіндік туғызу. Дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуге үйретуді жалғастыру. Жыл соңында бағдарламалық материалдарды меңгеру нәтижесінде балалар: — бөлмедегі және даладағы заттар (бақшада, аулада, көшеде), кейбір жануарлар мен олардың қимылдарын, ойыншықтарды; — заттардың белгілері, күйі, орналасқан орнын; — айналадағы адамдардың жасы мен жынысына сәйкес дене жай-күйі, мезгілдік және сандық қарым-қатынастарды атауды; — ересектерді мұқият тыңдау, топта өзін-өзі ұстау немесе басқа балалармен қарым-қатынасы туралы нұсқауларын орындауды; — екі-үш қимылдан тұратын жеңіл тапсырмаларды орындауды; — сюжетті суреттер бойынша үлкендердің шағын әңгімелерін түсінуді; — ересектердің сөздеріне еліктеп, кейбір еңбек әрекеттерін дұрыс атап, айналасындағы адамдармен қарым-қатынасты ретке келтіріп және тілектерін білдіруге байланысты сөздерді қолдануды; — кейбір есімдіктер (мен, біз, сен, маған) мен үстеуді (онда, сонда), сын есімдерді (үлкен, кіші, жақсы, жаман, дәмді) қолдануды; — 300-ге дейін сөзді; -заттарды айрықша белгілеріне қарай жалпылап, атауды; — ана тілінің грамматикалық ерекшеліктеріне қарай сөйлемдерді дұрыс құруды; — таныс заттар туралы сұрақтарға бір сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап беруді; — өз өтінішін сөзбен немесе сөз тіркестерімен білдіруді, тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізуді; — дауысты а, у, и, о және дауыссыз м, б, п, т, д, н дыбыстарын анық айта білуі тиіс.

3-4 жасар балалар үшін 1. Баланың сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға әзірлігін дамыту. 2. Сөздік қорын байытып, сөйлеу барысында қолдану. 3. Тілдің грамматикасын дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. 4. Өз ойларын дұрыс, қысқаша жеткізе білу дағдыларын қалыптастыру. 5. Мектепке дейінгі кіші жастағы баланың қызығушылығын халық ауыз әдебиетіне баулу. 6. Қарым-қатынас мәдениетінің қарапайым дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу Сөзді тыңдап және оны түсіну, әңгімеге араласып, өзіне қойылған сұрақтарға жауап беріп, өзін қызықтырған сұрақтарды сұрауға үйрету. Тәрбиешінің көмегімен ойыншық туралы, сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқаша әңгіме құрау. Балаларға таныс әдеби шығармалар мен ертегілердің үзінділерін драмалауға қатыстыру. — барлық дауысты және

дауыссыз дыбыстарды айтуды; — сөздерді көпше және жекеше түрге қоюды; септік жалғауын қолданып сөз бен сөздің арасын байланыстыруды; — біріңғай мүшелі сөйлемдерді қолдануды; — сұрақтарға жауап беруді; — тәрбиешінің ойыншық жайлы және сурет бойынша құрастырған нұсқасына сәйкес әңгімені қайталауды; — өздеріне таныс әдеби шығармалардан және ертегілерден үзінділерді драмалауға қатыса білуі тиіс. Тіл үйрету барысында әрбір сабақта ойын түрлерін және өзара сөйлесу үлгілерін қолданған дұрыс. Сабақ барысында ойын элементтерін дидактикалық материал ретінде пайдаланудың пайдасы бар. Ойын арқылы баланың бойына адамгершілік қасиеттерін, өмірге құштарлығын қалыптастыруға болады.

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 07.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 8

Ойын: «Қалқан мен семсер» ойыны

Мақсаты:

Агрессиядан арылту, эмоциялық шиеленісті алу.

Ойын барысы:

Психолог қалқанды ұстап тұрады, балалар оны доппен ұрады.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар эмоцияларын доп арқылы шығара алды.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

2024 жылдың наурыз айына (11.03-15.03) арналған

педагог-психологтың циклограммасы III- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Суреттерді аяқтайық» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Түзету дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Суретте не жетіспейді» Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Түймелер» Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Түрлі түсті доптар» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма Психодиагностика	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Суреттен не байқадыңыз? (психологиялықтест) Балабақша қызметкерлері Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 11.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 17

Қатыспағандар: 3

Ойын: «Суреттерді аяқтайық» ойыны

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Балалардың көздері шарфпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар эмоцияларын доп арқылы шығара алды.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ересек тобы

Тексерілген күні: 12.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 15

Қатыспағаны: 5

Әдістеме: «Суретте не жетіспейді»

Ойынның мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін дамыту

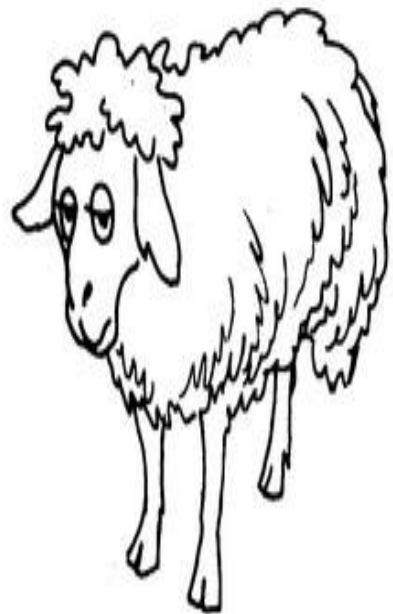
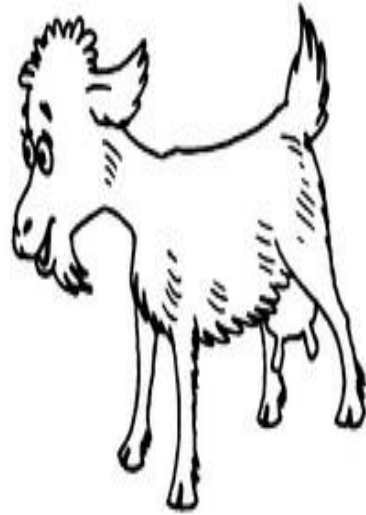
Қолдану тәсілі: Суретке дұрыстап қарап, оларға не жетіспейтінің ата.
Суретті салып аяқта.

Қорытындысы:

Балалардың шығармашылығы, ойлау қабілеті жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



Хаттама

Зерттеуші топ: Ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 13.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 5

Ойын: «Түймелер» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін ояту, зейінін және ес процесін дамыту.

Ойын барысы:

Әрбір ойнаушының алдында бір-бірден түймелер жиынтығы және ойын алаңы болады. Ойын алаңы тор көзге бөлінген төртбұрыштан тұрады. Төртбұрыштың ішінде тор көздер неғұрлым көп болса және неғұрлым түймелер көбірек пайдаланылса, соғұрлым ойын күрделі болады. Ойын төрт тор көзден тұратын ойын алаңы мен үш түймеден басталады. Бірінші ойыншы өзінің ойын алаңында үш түймені қойып шығады. Екінші ойыншы түймелердің орналасуын яғни қайсысы қайда тұрғанын есінде сақтайды, осыдан кейін бірінші ойыншы өз ойын алаңын қағазбен жауып қояды, ал екінші ойыншы өзінің түймелерінің арасынан керектерін таңдап алып өз ойын алаңында тура сондай етіп қойып шығуы қажет. Түймелер саны және ойын алаңындағы тор көздер біртіндеп кемиді.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар танымдық белсенділігін оятты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек тобы

Зерттеу уақыты: 14.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Түрлі түсті доптар» ойыны

Мақсаты:

Балаларды түстерді ажыратып атай білуге дағдыландыру. Геометриялық пішіндерді ажыратып айту. Көру, есте сақтау, ойлау қабілетін тілін дамыту. Үлкен-кіші ұғымын бекіту.

Нұсқауы:

Қарандаршы балалар бізге Қуыршақ қонаққа келіпті. Өзімен бірге түрлі-түсті, әр түрлі көлемдегі доптар ала келіпті. Қуыршақ Айнұр кел төрлет. Қарандаршы оның себетінде бірнеше доп бар екен. Олардың көлеміде әр түрлі екен. –Балалар мына доптың түсі қандай? –Көк. –Ал мына доптың түсі қандай? –Қызыл. Қызыл доптың көлемі, көк допқа қарағанда қандай? –Қызыл доп үлкен. Дұрыс айтасындар. Ал мына доптың түсі қандай? –Сары. Доптың пішіні неге ұқсайды? –Домалаққа, дөнгелекке. Доптарды домалатсақ домалайды екен. Геометриялық пішінді көрсету. «Ұқсасын тап» ойыны. Геометриялық пішінің түсіне сай допты әкеліп қою. Түсіне қарай допты топтастыру. Енді кім Айнұр қуыршаққа арнап тақпақ айтады. Біздерде бар қуыршақ.

Бұзау қозы құлыншақ.

Қуыршақтар ойнайды. 63.

Емес олар ұрыншақ.

Домала, доп домала,

Балшыққа тек жолама.

Жек көремін оныңды,

Бүлдіресің қолыңды. Балалар қуыршаққа тақпақтарын айтып береді. Қуыршақ. Қандай жақсы балалар мен туралы тақпақта айтады. Менімен ойын ойнайсындар ма? Менде мынадай екі себетім бар. Мына себетке үлкен допты, мына себетке кішкентай допты салуларың керек. Ойынды өте жақсы ойнай білдіңдер. Рахмет деп қоштасады. Қуыршақпен қоштасу.

Қорытындысы:

Ересек тобына «Түрлі түсті доптар»тренингін қызыға ойнады.Барлық балалар ойынға жақсы араласып,белсенділік танытып отырды.Ойын барысында балалар бір-біріне жағымды сөздер айтып доп арқылы білдірді.

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері

Зерттеу уақыты: 15.03.2024

Балабақша қызметкер саны: 21

Қатысқандар: 14

Қатыспағандар: 7

Сауалнама тақырыбы: Суреттен не байқадыңыз? (психологиялықтест)

Мақсаты: мінез-құлқын анықтау

Суретке бір қарағанда бірден көзіңізге не түскенін байқаңыз.

Ат. Сіз өршіл адамсыз, қандай қиындық болса да барлығын басып өтіп, мақсатыңызға жетуге дайынсыз. Ол еңбек- сүйгіштік емес, өзіңізге деген сенімнің мықтылығы, әрекетіңіз бен таңдауыңызда еркіндік бар екенінің көрсеткіші. Сізді тағы адам деуге болады, себебі бетке алған бағытыңыздан қайтпайсыз.

Тауық. Сіздің басты қасиеттеріңіз қарсыластың алдында қорқыныш бейлемейді, бойыңызда табандылық пен жарып шығатын күш бар.

Шаян. Сіз айналаңыздағылардан сақтанып жүресіз, қорыққандықтан емес, керісінше, өзіңіз оларды ренжітіп алғыңыз келмегендіктен, сондықтан арамызда бір тосқауыл болғаны дұрыс деп ойлайсыз. Мықты қалқанның ар жағында нәзік жаратылыс жатқанын көбісі біле бермейді.

Қорытынды:

Ат:

- 1.
- 2.
- 3.

Тауық:

- 1.
- 2.
- 3.

Шаян:

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ:

Суретке бір қарағанда бірден көзіңізге не түскенін байқаңыз.

Ат. Сіз өршіл адамсыз, қандай қиындық болса да барлығын басып өтіп, мақсатыңызға жетуге дайынсыз. Ол еңбек- сүйгіштік емес, өзіңізге деген сенімнің мықтылығы, әрекетіңіз бен таңдауыңызда еркіндік бар екенінің көрсеткіші. Сізді тағы адам деуге болады, себебі бетке алған бағытыңыздан қайтпайсыз.

Тауық. Сіздің басты қасиеттеріңіз қарсыластың алдында қорқыныш бейлемейді, бойыңызда табандылық пен жарып шығатын күш бар.

Шаян. Сіз айналаңыздағылардан сақтанып жүресіз, қорыққандықтан емес, керісінше, өзіңіз оларды ренжітіп алғыңыз келмегендіктен, сондықтан арамызда бір тосқауыл болғаны дұрыс деп ойлайсыз. Мықты қалқанның ар жағында нәзік жаратылыс жатқанын көбісі біле бермейді.



2024 жылдың наурыз айына (18.03-20.03) арналған

педагог-психологтың циклограммасы IV- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Дүйсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Жүгіру асоциациясы» Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сейсенбі Түзету-дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Ойнап ойла «Көбелек» Ортаңғы топ(3-4жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психодиагностикалық бағыт	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Санаймыз» Ересек топ (4-5 жас) Құжаттармен жұмыс

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 18.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 17

Қатыспағандар: 3

Ойын: «Жүгіру асоциациясы» ойыны

Мақсаты:

Балалардың белсенді қиялды дамыту.

Ойын барысы:

Бірінші қатысушы кез- келген сөзді айтады. Екіншісі оған өзінің сөзін қосады үшіншісі осы екі сөзді қосып бір сөйлем құрайды. Сөйлемнің мағынасы болу керек. Содан кейін ол жаңа сөз ойлап шығарады, ал келесі қатысушы екінші және сөйлемнің үшінші сөзін байланыстырады . Тапсырманың мәні жаттығудың біртіндеп жылдамдығын қосу болып табылады. Мысалы; жарық тал « мен талға мініп алып, алыста тұрған терезедегі жарықты кордім».

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар белсенді қиялын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ортаңғы тобы

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 8

Әдістеме: Көбелек

Зерттеу уақыты: 19.03.2024

Мақсаты:Түс,пішін және көлем туралы түсінікті қалыптастырады

Белсенділікті,логиканы,ойлау,қиялдау,түсті қабылдау қабілетін дамытады.

№	Баланың аты-жөні:	Топ атауы	Балалардың жалпы психологиялық қабілеттері			Қалыпқа келтіру жұмыс түрі
			Ойлау	Қиялдау	Қабылдау	
1	Жедел Айлин	Ортаңғы тобы	+	+	+	
2	Манасұлы Асылан	Ортаңғы тобы	+	-	+	
3	Милат Айару	Ортаңғы тобы	+	+	+	
4	Марат Әміре	Ортаңғы тобы	+	-	+	
5	Нұролла Әлинұр	Ортаңғы тобы	-	-	+	
6	Серікқали Имран	Ортаңғы тобы	+	+	+	
7	Серік Темірлан	Ортаңғы тобы	-	-	-	
8	Серікқалиева Ұлбақыт	Ортаңғы тобы	+	+	+	
9	Сиражан Айзере	Ортаңғы тобы	+	+	+	
10	Утарбай Қуандық	Ортаңғы тобы	-	+	+	
11	Кеңес Раяна	Ортаңғы тобы	-	-	+	
12	Эльдарұлы Расул	Ортаңғы тобы	-	+	+	

Қорытындысы:

Ортаңғы тобының балалары Көбелектің түсін, пішінін және көлем туралы түсініктерін қалыптастырды. Белсенділіктері, логиканы, ойлау, қиялдау, түсті қабылдау қабілеттері жақсы. Балалар қызығушылықпен белсеніп қатысты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

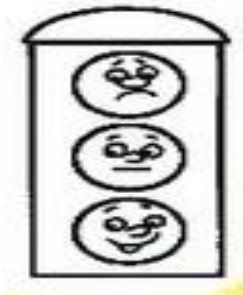
Топтың аты: Ересек топ
Тексерілген күні: 20.03.2024
Балалар саны: 20
Қатысқаны: 18
Қатыспағаны: 2
Әдістеме: «Санаймыз»

Мақсаты:

Мектеп жасына дейінгі балаларды санауға үйрету.

Тапсырма: Суретте неше сәбіз, неше алмұрт және неше алма бейнеленген?
Оларға сәйкес сандарды таңдап көрсет.

Даму деңгейінің қорытындысы:



Төмен – тапсырманы орындай алған жоқ.

Орташа – тапсырманы жартылай орындады.

Жақсы – берілген тапсырманы толық орындай алды.

Қорытындысы:

Орташа деңгей:

1. Бердіғали Ибраһим
2. Бақбергенқызы Ғазиза
3. Жұмажан Ақнұр
4. Есенкелді Қайсар
5. Мұрат Расул
6. Мәжит Сезім
7. Нұржан Ахмет
8. Табылды Айша
9. Дастанұлы Исмаил

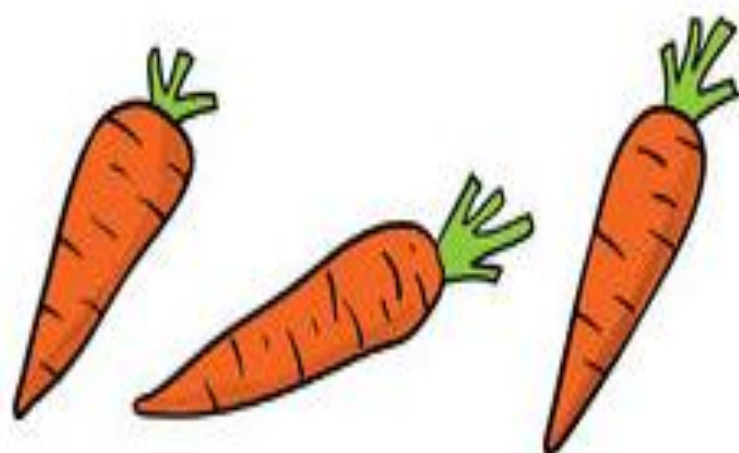
Жоғарғы деңгей:

1. Аманкелді Арсен
2. Алексей Амира
3. Болат Әли
4. Дулат Айнамкөз
5. Лайкеева Раяна
6. Қанат Заңғар

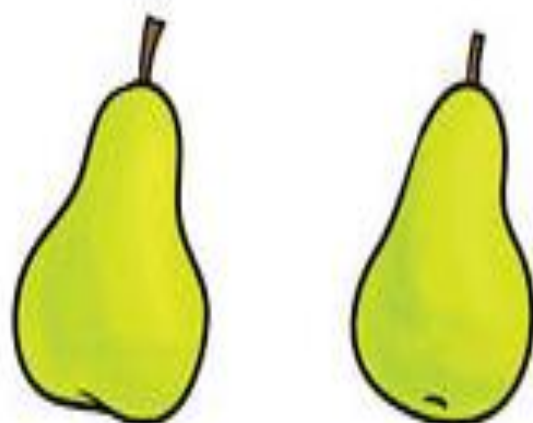
7.Қайыржан Данышпан
Төменгі деңгей:
1.Ерлікұлы Рамазан

Зерттеуші:Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы:_____



1



2



3

2024 жылдың наурыз айына (26.03-29.03) арналған

педагог-психологтың циклограммасы V- АПТА

Апта күндері	Уақыты	Жүргізілетін жұмыстар
Сейсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Алып бер» Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Сәрсенбі Психологиялық ағарту	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Поезд» ойыны Ересек топ (4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Бейсенбі Түзету-дамытушылық	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	«Сөйлемді жалғастыр» Ересек топ(4-5жас) Құжаттармен жұмыс
Жұма	08.30-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00	Наурыз айында жүргізілген жұмысқа қорытынды шығару

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ

Зерттеу уақыты: 26.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 4

Қатыспағандар: 16

Ойын: «Алып бер» ойыны

Мақсаты:

Балалардың қиялын дамыту.

Ойын барысы:

Балалар шеңбер бойымен үстелге жайғасады. Бірінші бала бейнелеуші заттың атын айтып, қимылымен келесі балаға ұсынады.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар белсенді қиялын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Зерттеуші топ: Ересек топ
Зерттеу уақыты: 27.03.2024
Балалар саны: 20
Қатысқандар: 12
Қатыспағандар: 8
Ойын: «Поезд» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін ояту, логикалық ойлауын, қабілетін дамыту.

Ойынның шарты:

Бұл ойын үшін көлемі бірдеі 10 суретті картиналар қажет. Әрбір сурет поезд вагоны. Суреттерді бес-бесен екіге бөліп береді де алма кезек поезд құрастырады. Поездың вагондары жүріп бара жатқанда ажырамас үшін бір-біріне бекітілетінін біз білеміз. Суретті вагондар да қандай бір логикалық байланыспен бекітілуі қажет.

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар белсенді қиялын, логикалық ойлауын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Хаттама

Топтың аты: Ересек топ

Тексерілген күні: 28.03.2024

Балалар саны: 20

Қатысқаны:

Қатыспағаны:

Әдістеме: «Сөйлемді жалғастыр»

Мақсаты:

Байланыстырып сөйлеу тілін, сөздік қорын, ойлау қабілетін дамыту.

Ойын шарты:

Балалардан сөйлемді аяқтауды өтіну: «Балалар гүлзардағы гүлдерге су құйып жатыр, себебі . . .». "Ағаштарда бір жапырақ қалмады, өйткені . . . ", "Аю қыста ұйықтайды, себебі . . . " және т.б.

Қорытындысы:

Мектепалды тобына «Сөйлемді жалғастыр» жұмысы жүргізілді. Балалардың сөйлеу қабілеті, сөздік қоры, ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Наурыз айында жүргізілген жұмысқа қорытынды анықтама

2023-2024 оқу жылының наурыз айына айлық жоспар жасалынды. Жоспар бойынша наурыздың 1-нен бастап Педагогтарға «Баланың тілі қалай дамиды» тақырыбында кеңес берілді. «Құм терапиясы», «Суретте не жетіспейді», «Көбелек», «Сөйлемді жалғастыр» түзету дамытушылық бағытта ортаңғы тобы және ересек топтарына жұмыстар жүргізілді. Психологиялық ағарту бағыты бойынша Ортаңғы тобы, Ересек топтарына «Жоғалған ойыншықты тап» ойыны, «Қалқан мен семсер» ойыны, «Суреттерді аяқтайық», «Түймелер», «Түрлі түсті доптар», «Жүгіру асоциациясы», «Алып бер», «Поезд» ойыны тақырыбында балаларға тренинг ойындар жүргізілді. Ересек тобына «Санаймыз» тақырыбында психодиагностика жұмысы жүргізілді. Суреттен не байқадыңыз? (психологиялық тест) тақырыбында балабақша қызметкерлерінен психологиялық тест алынды. Барлық жүргізілген жұмыстарға анықтама, хаттама, қорытындысы шығарылды. Наурыз айында осындай жұмыстар жүргізілді.

Балабақша педагог-психологы: